



Ministerstvo školstva
Slovenskej republiky

Pedagogicko- organizačné pokyny

na školský rok 2006/2007

Bratislava 2006

O B S A H

ÚVODNÉ SLOVO	4
1 Všeobecné informácie a pokyny.....	5
1.1 Organizácia školského roka 2006/2007.....	5
1.1.1 Vyučovanie	5
1.1.2 Prázdniny.....	5
1.1.3 Maturita 2007.....	5
1.1.4 Monitor 9/2007.....	5
1.1.5 Medzinárodné merania	5
1.2 Všeobecne záväzné právne predpisy a koncepčné materiály.....	5
1.3 Pripravované rezortné predpisy a koncepčné materiály.....	7
1.4 Súťaže, projekty a programy	8
1.5 Informácie k výchovno-vzdelávacím aktivitám škôl a školských zariadení.....	13
1.6 Poskytovanie informácií	21
2 Školy a školské zariadenia	22
2.1 Všeobecné pokyny	22
2.2 Základné školy.....	23
2.2.1 Všeobecné pokyny	23
2.2.2 Prvý stupeň ZŠ	28
2.2.3 Druhý stupeň ZŠ.....	30
2.2.4 Základné umelecké školy	31
2.3 Stredné školy	32
2.3.1 Všeobecné pokyny	32
2.3.2 Gymnázia.....	35
2.3.3 Stredné odborné školy, stredné odborné učilišťa, združené stredné školy a učilišťa	36
2.4 Špeciálne školy.....	39
2.4.1 Všeobecné pokyny	39
2.4.2 Špeciálne základné školy	40
2.4.3 Špeciálne stredné školy, odborné učilišťa a praktické školy.....	43
2.4.3.1 Praktické školy	43
2.4.3.2 Nové učebné plány a učebné osnovy	43
2.5 Školské zariadenia	44
2.5.1 Výchovno-vzdelávacie zariadenia	44
2.5.1.1 Materské školy.....	44
2.5.1.2 Školy v prírode	45
2.5.1.3 Školské kluby detí	45
2.5.1.4 Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti.....	46
2.5.1.5 Domovy mládeže	47
2.5.2 Špeciálne výchovné zariadenia	48
2.5.2.1 Všeobecné pokyny pre špeciálne výchovné zariadenia	48
2.5.2.2 Centrá výchovnej a psychologickkej prevencie a centrá výchovnej a psychologickkej prevencie pri pedagogicko-psychologických poradniach	48
2.5.2.3 Liečebno-výchovné sanatóriá	49
2.5.3.1 Pedagogicko-psychologické poradne	49
2.5.3.2 Zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva.....	51
2.5.4 Záujmovo vzdelávacie zariadenia	53
2.5.4.1 Jazykové školy a štátne jazykové školy.....	53
2.5.5 Školské účelové zariadenia	53
2.5.5.1 Zariadenia školského stravovania.....	53
3 Materiálno-technické zabezpečenie škôl a školských zariadení	54
3.1 Učebnice a učebné pomôcky.....	54

3.2	Školské tlačivá.....	59
4	Štátna školská inšpekcia.....	59
4.1	Podnety a odporúčania ŠŠI.....	60
4.1.1	Základné školy.....	60
4.1.2	Stredné odborné školy.....	60
4.1.3	Združené stredné školy.....	60
4.1.4	Stredné odborné učilištia a učilištia.....	61
4.1.5	Špeciálne základné školy.....	61
4.1.6	Odborné učilištia.....	61
4.1.7	Materské školy.....	61
4.1.8	Školy a školské zariadenia zo zistení pri prešetrovaní sťažností.....	61
4.1.9	Zriaďovatelia všetkých škôl a školských zariadení.....	62
4.1.10	Zriaďovatelia materských škôl.....	62
4.1.11	Zriaďovatelia základných umeleckých škôl.....	62
4.1.12	Zriaďovatelia škôl a školských zariadení zo zistení pri prešetrovaní sťažností.....	62
4.1.13	Krajský školský úrad.....	63
5	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	63
6	Starostlivosť o zamestnancov škôl a školských zariadení.....	66
7	Celoživotné vzdelávanie.....	66
8	Účinnosť.....	67
9	PRÍLOHA č. 1.....	67
10	PRÍLOHA č. 2.....	71
11	PRÍLOHA č. 3.....	74

ÚVODNÉ SLOVO

Vážení čitatelia,

dostávajú sa Vám do rúk Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2006/2007. V nasledujúcich mesiacoch sa stanú pre Vás všetkých – školy, školské zariadenia, krajské školské úrady, Štátnu školskú inšpekciu, obce, samosprávne kraje a ďalších zriaďovateľov dôležitým pomocníkom. Poskytnú Vám totiž najdôležitejšie informácie a údaje o školách, o organizácii školského roka, o legislatíve, ako aj o niektorých pripravovaných zmenách.

Tie sa budú dotýkať predovšetkým ďalšej reformy vzdelávania, ktorú ministerstvo školstva už úspešne naštartovalo. Verím, že prijaté zmeny budú rovnako úspešné ako tie, ktoré sa zrealizovali po minulé roky. Čas ukázal, že systém normatívneho financovania, nové spôsoby hodnotenia (Monitor 9, Maturita) či Otvorená škola sa stali pre samotné školy vítanými projektmi. Do celého vyučovania vniesli transparentnosť, objektivnosť, spravodlivosť a lepšiu kvalitu. Úsilie modernizovať výchovno-vzdelávací systém sa nestalo tak iba prázdnu frázou, ale realitou, ktorá šla ruka v ruku s tvorivosťou, slobodou a efektivitou fungovania škôl.

Prakticky zúročiť každý jeden poznatok, skúsenosť či zručnosť nadobudnutú v škole bude pre naše deti potenciálom využiteľným v ďalšom živote i v praxi. Takéto poslanstvo ponese so sebou REFORMA VZDELÁVANIA „Naučme sa učiť – učíme sa pre život“. K jej napĺňaniu nepochybne prispajú i nové, moderné projekty.

Novinkou v tomto školskom roku je Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Širokej verejnosti prinesie dôležité informácie o živote školy, o spôsobe vyučovania, o dosiahnutých výsledkoch, o stratégii či cieľoch výchovno-vzdelávacích inštitúcií. Správy, ktoré odteraz budú vypracovávať školy, budú obsahovať údaje o ich projektoch, aktivitách a prezentácii, o výsledkoch inšpekčnej činnosti, príp. o voľnočasových aktivitách. To všetko sa stane pre rodičov rozhodujúcim kritériom pri voľbe školy pre svoje dieťa a pre samotné školy dobrou reklamou.

Verím, že nielen istá obsahová zmena, ale aj tvorivý prístup pedagógov pomôže skvalitniť náš výchovno-vzdelávací systém. Len vtedy budeme môcť pripraviť našu mladú generáciu pre život a uplatnenie sa v praxi.

Dúfam, že táto publikácia Vám pomôže zorientovať sa v udalostiach, ako aj novinkách nového školského roka. Ďalšie informácie nájdete na webovej stránke ministerstva školstva www.minedu.sk alebo na www.modernaskola.sk.

László Szigeti
minister školstva SR

1 Všeobecné informácie a pokyny

1.1 Organizácia školského roka 2006/2007

1.1.1 Vyučovanie

V súlade s vyhláškou MŠMŠ SR č. 122/1992 Zb. o organizácii školského roka na základných a stredných školách sa určuje obdobie školského vyučovania a školských prázdnin. Obdobie školského vyučovania (ďalej len „vyučovanie“) sa člení na prvý a druhý polrok nasledovne:

- a) prvý polrok sa začína 1. septembra 2006, slávnostné otvorenie školského roka a vyučovanie sa začína 4. septembra 2006 a končí sa 31. januára 2007,
- b) druhý polrok sa začína 1. februára 2007 a končí sa 30. júna 2007. Vyučovanie sa končí 29. júna 2007.

1.1.2 Prázdniny

- a) Jesenné prázdniny sa začínajú 2. novembra 2006 a končia sa 3. novembra 2006. Vyučovanie sa začína 6. novembra 2006.
- b) Vianočné prázdniny sa začínajú 23. decembra 2006 a končia sa 2. januára 2007. Vyučovanie sa začína 3. januára 2007.
- c) Polročné prázdniny sú 2. februára 2007. Vyučovanie sa začína 5. februára 2007.
- d) Jarné prázdniny sú v jednotlivých krajoch nasledovne:
19. februára – 23. februára 2007: Prešovský kraj, Košický kraj;
26. februára – 2. marca 2007: Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj;
5. marca – 9. marca 2007: Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj.
- e) Veľkonočné prázdniny sa začínajú 5. apríla 2007 a končia sa 10. apríla 2007. Vyučovanie sa začína 11. apríla 2007.
- f) Letné prázdniny sa začínajú 1. júla 2007 a končia sa 31. augusta 2007.

1.1.3 Maturita 2007

Overovanie testových položiek (pilotáž) pre externú časť maturitnej skúšky sa uskutoční v marci 2007.

Harmonogram maturitných skúšok stanoví Ministerstvo školstva SR.

1.1.4 Monitor 9/2007

MONITOR 9/2007 sa bude vo všetkých základných školách realizovať 6. februára 2007. Náhradný termín je 15. februára 2007 na školách a školských zariadeniach, ktoré určia krajské školské úrady. Kontrolu objektivity testovania zabezpečí Štátna školská inšpekcia v spolupráci s krajskými školskými úradmi.

1.1.5 Medzinárodné merania

V druhom polroku školského roka 2006/2007 sa uskutoční medzinárodné meranie TIMSS/IEA, ktoré je zamerané na matematiku a prírodné vedy. Štúdia TIMSS 2007 sa v tomto cykle uskutoční pre populáciu 10-ročných žiakov (t. j. žiakov 4. ročníka ZŠ). Hlavné testovanie prebehne v máji 2007.

1.2 Všeobecne záväzné právne predpisy a koncepčné materiály

Od vydania posledných Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, orgány štátnej správy v školstve a orgány územnej samosprávy na školský

rok 2005/2006 (ďalej len „POP“) vstúpili do platnosti, všeobecne záväznú právne predpisy, smernice, metodické pokyny a usmernenia platné pre základné školy, stredné školy a školské zariadenia:

Nariadenie vlády SR č. 2/2004 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre základné školy, stredné školy, strediská praktického vyučovania, základné umelecké školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov;

Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;

Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 510/2004 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení vyhlášky č. 379/2005 Z.z.

Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 376/2005 Z. z. z 26. mája 2005, ktorou sa upravujú podrobnosti o podmienkach a pravidlách experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach;

Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 41/1996 Ministerstva školstva SR o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov;

Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 80/1991 Z. z. v znení vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 348/2005 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív;

Vyhláška Ministerstva školstva SR č.424/2005 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, mládeže a športu Slovenskej republiky č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov ;

Metodické usmernenie č. 12/2005-R z 20. júla 2005, ktorým sa upravuje postup pedagogicko-psychologických poradní pri posudzovaní školskej spôsobilosti detí zo sociálne znevýhodneného prostredia pri prijímaní do 1. ročníka základnej školy;

Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 14/2005-R z 31. augusta 2005 k realizácii výnosu Ministerstva pôdohospodárstva Slovenskej republiky o poskytovaní pomoci z finančných zdrojov Európskej únie na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou;

Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 3/2006-R z 24. januára 2006 k realizácii školskej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných a stredných školách;

Metodické pokyny na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov č. CD-2005-19376/26377-1:091 schválené Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 s platnosťou od 1. septembra 2005;

Metodika tvorby profesijných štandardov jednotlivých kategórií pedagogických zamestnancov;

Smernica Ministerstva školstva SR č. 18/2005-R z 18. októbra 2005 o pedagogickom čítaní;

Smernica č. 6/2005-R z 20. mája 2005, ktorou sa určuje postup pri poskytovaní finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na rozvojové projekty;

Smernica č.11/2005-R z 20. júla 2005, ktorou sa určujú podmienky a postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a špeciálnej základnej školy;

Informačno-metodický materiál k organizácii výchovy a vzdelávania integrovaných intelektovo nadaných žiakov v 1. – 4. ročníku základnej školy schválený Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19375/26373-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005;

Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole — program pre intelektovo nadaného žiaka schválený Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19373/26374-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005;

Metodický materiál – Dopad fiškálnej decentralizácie na financovanie regionálneho školstva v roku 2005 (Pomocný materiál pre riaditeľov škôl, riaditeľov školských zariadení a ich zriaďovateľov, zamestnancov štátnej správy a územnej samosprávy);

Pokyn č. 1/2006-R z 18. januára 2006, ktorým sa upravuje postup školy pri určovaní priemerného prospechu žiakov základných škôl a špeciálnych základných škôl na účely poskytovania dotácie na motivačný príspevok pre dieťa na podporu predchádzania sociálnemu vylúčeniu;

Národný plán výchovy ľudským právam na roky 2005–2014 č. CD-2004-6660/30151-2:097;

Rozpracovanie Koncepcie migračnej politiky SR na podmienky rezortu školstva č. CD-2005-15019/16922-1:097;

Koncepcia integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania, schválená vládou SR uznesením č. 498/2004;

Príkaz ministra školstva SR č. 5/2005 – z 23. februára 2005 k vydaniu štatútu a rokovacieho poriadku Tímu expertov Ministerstva školstva SR pre výchovu a vzdelávanie Rómov; (*Zverejnené na web stránkach Ministerstva školstva SR – regionálne školstvo – oddelenie výchovy a vzdelávania rómskych komunití*);

Ministerstvo školstva SR rozhodnutím č. 1249/1999-4 zo dňa 28. júna 1999 určilo Postup tvorby, vydávania a výroby materiálnych didaktických prostriedkov. Postup tvorby, vydávania a výroby materiálnych didaktických prostriedkov dopĺňajú Zásady konkurzov na tvorbu materiálnych a didaktických prostriedkov;

Kritériá na hodnotenie a posudzovanie predložených návrhov do konkurzu sú zverejnené na www.siov.sk ;

Priebežne odporúčame sledovať aktuálne informácie na web stránkach: Ministerstva školstva SR — www.minedu.sk – príslušné odbory a oddelenia sekcie regionálneho školstva a vysokého školstva

ŠPÚ — www.statpedu.sk

ŠIOV — www.siov.sk

ÚIPŠ — www.uips.sk

1.3 Pripravované rezortné predpisy a koncepcné materiály

- Smernica o činnosti školských knižníc;
- Smernica, ktorou sa určujú podmienky a postup poskytovania finančných prostriedkov zriaďovateľom základných škôl a špeciálnych základných škôl na mzdy a odvody do poisťovních fondov asistentov učiteľa;
- Smernica, ktorou sa poskytujú príspevky zriaďovateľom základných a špeciálnych základných škôl na vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- Smernica, ktorou sa poskytujú príspevky zriaďovateľom na čiastočnú kompenzáciu objektívnych znevýhodnení;
- Smernica, ktorou sa určuje postup poskytovania finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl za mimoriadne výsledky žiakov;
- Rozvojový program ministra školstva na podporu rozvoja školských knižníc „Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc“;
- Stratégia informatizácie regionálneho školstva v SR,
- Návrh koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania;

- Návrh postupu zavedenia nového modelu vyučovania cudzích jazykov,
- Návrh koncepcie výchovného a psychologického poradenstva;
- Koncepcia profesijného rozvoja učiteľov v kariérnom systéme;
- Profesijné štandardy jednotlivých kategórií pedagogických zamestnancov;
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím a špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím v základných školách;
- Metodické usmernenie, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl;
- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím a špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím základných škôl;

1.4 Súťaže, projekty a programy

Súťaže žiakov sa budú uskutočňovať podľa Smernice Ministerstva školstva SR č. 537/2000-7 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl v SR, v rozsahu vyplývajúcom zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušných ustanovení zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a Metodickým pokynom č. 3/2005-E z 10. februára 2005 k finančnému zabezpečeniu súťaží žiakov materských škôl, základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl v Slovenskej republike. Finančné prostriedky na súťaže žiakov v zmysle § 3 ods. 2, písm. g) zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov sa rozpočtujú v kapitole MŠ SR. Krajské školské úrady organizujú, koordinujú a zabezpečujú obvodné a krajské kolá súťaží.

1. Ministerstvo školstva SR v školskom roku 2006/2007 podporuje súťaže žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl, ktoré sa budú konať v súlade s organizačnými poriadkami zaregistrovanými Ministerstvom školstva SR. Zoznam súťaží sa uvádza v prílohe č. 1.
2. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, literárne a umelecké súťaže, školské športové súťaže žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl sa považujú za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. V tejto súvislosti sa odporúča riaditeľom škôl hmotne zainteresovať učiteľov, ktorí sa podieľajú na organizovaní a riadení uvedených aktivít a príprave žiakov na tieto súťaže.
3. Súťaže žiakov základných, základných umeleckých a stredných škôl koordinuje Koordinačná rada súťaží žiakov základných, základných umeleckých a stredných škôl (ďalej len „Koordinačná rada“), ktorá pracuje ako stály poradný a odborný orgán Ministerstva školstva SR pre organizovanie a riadenie súťaží žiakov všetkých druhov a typov škôl v Slovenskej republike. Koordinačná rada zasadá spravidla štyrikrát v kalendárnom roku, ak je potrebné, môže byť zvolané mimoriadne zasadnutie. Koordinačná rada pracuje v zložení predseda, tajomník a ďalší členovia, ktorými sú predsedovia celoštátnych odborných komisií, zástupcovia Ministerstva školstva SR, zástupca luventy, zástupca Štátneho inštitútu odborného vzdelávania, zástupca združenia z oblasti telesnej kultúry a prizývaní hostia na základe odporúčania predsedu rady. Funkčné obdobie Koordinačnej rady je trojročné, s možnosťou opätovného menovania.

- Koordináčna rada informuje o svojej činnosti na internetovej stránke www.minedu.sk. (priamo riadené organizácie – IUVENTA - Olympiády...)
4. Riaditeľom škôl sa odporúča podporovať zapájanie svojich učiteľov a žiakov do súťaží a uvoľňovať ich na tie, ktoré majú organizačné poriadky schválené Ministerstvom školstva SR a sú zamerané na rozvoj ich nadania a talentu, samostatné tvorivé odborné-teoretické zručnosti a schopnosti, na súťažné podujatia a prehliadky tvorivosti súvisiace s prehlbovaním ich vedomostí a zručností a s prípravou mládeže na povolania.
 5. V súlade so schválenou koncepciou štátnej politiky vo vzťahu k deťom a k mládeži v SR do roku 2007 vytvárať podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania tejto skupiny do predmetových olympiád, športových súťaží, súťaží zameraných na umenie, literatúru, hudbu a iných súťaží.
 6. Vysielanie súťažných družstiev Slovenskej republiky na medzinárodné olympiády organizačne a finančne zabezpečuje Ministerstvo školstva SR prostredníctvom oddelenia služieb medzinárodnej spolupráce Sekcie medzinárodnej spolupráce.
 7. Úrad civilnej ochrany Ministerstva vnútra SR a Ministerstvo školstva SR vyhlásili Súťaž mladých záchranárov civilnej ochrany, ktorej cieľom je vytvárať u žiakov návyky správania pri mimoriadnych udalostiach. Súťaže organizačne zabezpečujú odbory krízového riadenia odborných úradov a krajských úradov. Odporúčame riaditeľom škôl v prípade záujmu uvoľňovať žiakov a učiteľov na uvedenú súťaž. Informácie o organizovaní súťaže môžu školy získať na Úrade civilnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky alebo na internetovej stránke www.uco.sk.
 8. Odporúča sa spolupracovať s verejnými knižnicami, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí k Medzinárodnému týždňu vzdelávania (13. – 17. novembra 2006), Medzinárodnému dňu školských knižníc (23. októbra 2006), Týždňu slovenských knižníc (marec 2007), Dňu detskej knihy (2. apríl 2007).
 9. Odporúča sa stredným školám zapojiť do druhého ročníka medzinárodného školského projektu Modelový Európsky parlament 2006 (MEP). Študenti sa zoznámia prostredníctvom hry na europoslancov s fungovaním európskych inštitúcií, demokratického systému, rozšíria si vedomosti o spoločnej Európe, učia sa kompromisom, v diskusiách a pri vypracovaní rezolúcií argumentujú naštudovanými faktami o členských krajinách Európskej únie, ktoré v MEP zastupujú. Koordinátormi a organizátormi zasadnutí MEP sú metodicko-pedagogické centrá. Projekt je zverejnený na internetovej stránke MŠ SR, www.minedu.sk. Účastníkom regionálnych zasadnutí MEP uhradí Ministerstvo školstva SR 80 % nákladov. Účastníkom národného zasadnutia MEP a slovenskej delegácie na medzinárodnom zasadnutí MEP v Nemecku (Bremen) uhradí MŠ SR celkové náklady.
 10. Odporúča sa stredným školám zapojiť sa do 19. ročníka súťaže Európskej únie pre mladých vedcov – European Commission Contest for Young Scientists, ktorý je každoročne vyhlasovaný Európskou komisiou - Direktoriátom pre výskum. Slovenská republika je členom súťaže od roku 1999. Študenti vo veku od 15 do 20 rokov spracujú tvorivý, inovatívny projekt alebo uskutočnia pozorovania alebo experimenty a závery spracujú do formy písomného projektu. Súťažné projekty sú posudzované svetovo uznávanými vedcami a autori najlepších projektov sú ocenené mimoriadne atraktívnymi finančnými a vecnými cenami (napr. autori deviatich najlepších projektov sú ocenení celkovou sumou 2.500 EUR). Všetky aktuálne informácie sú na www.eucontest.sk. V rámci Európskeho týždňa vedy v SR, ktoré sa bude realizovať začiatkom novembra 2006 sa bude organizovať

- niekoľko informačných a inštruktážnych pracovných seminárov pre pedagógov, ako aj pre záujemcov o súťaž zo strany študentov.
11. Odporúča sa stredným školám zapojiť sa do súťaže k tvorbe propagačných materiálov (plagáty, šetriče obrazovky, pozadie/hra na mobil, odevný doplnok) európskej mládežníckej kampane za rozmanitosť, ľudské práva a participáciu „každý iný – všetci rovní“ Bližšie informácie o súťaži a cieľoch a aktivitách kampane je možné získať od sekretariátu kampane www.iuventa.sk
 12. Odbor pre Európsky sociálny fond Sekcie európskej integrácie Ministerstva školstva SR zabezpečuje implementáciu pomoci z Európskeho sociálneho fondu prostredníctvom programových dokumentov: *Sektorového operačného programu Ľudské zdroje a Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3* (Príloha č. 3).
 13. Ministerstvo školstva SR v zmysle Organizačného poriadku súťaže odborných vedomostí a zručností v oblasti využívania grafických systémov vo vyučovacom procese stredných škôl „Pro/DESKTOP AWARD“ zaregistrovaného dňa 19. februára 2003 pod číslom 142/2003-43 s platnosťou od 1. marca 2003 vyhlásil V. ročník Celoštátnej súťaže odborných vedomostí a zručností vo využívaní grafických systémov o najlepšiu školskú prácu „Pro /DESKTOP AWARD 2006“. Bližšie informácie o súťaži si môžete pozrieť na webovej stránke www.siov.sk.
 14. ŠIOV na základe poverenia Ministerstva školstva SR zabezpečuje pre školský rok 2006/2007:
 - a) 29. ročník Stredoškolskej odbornej činnosti pre žiakov stredných škôl v 17-tich súťažných prírodovedných, technických a humanitných odboroch,
 - b) 23. ročník ZENIT v programovaní určený pre žiakov stredných škôl,
 - c) 23. ročník ZENIT v elektronike určený pre žiakov stredných škôl,
 - d) 8. ročník ZENIT v strojárstve určený pre žiakov stredných škôl,
 - e) 11. ročník odbornej súťaže zručnosti „Ukáž čo vieš“ v odbore krajčír/ka určený pre žiakov stredných odborných škôl,
 - f) 13. ročník odbornej súťaže zručnosti „Ukáž čo vieš“ v odbore kaderník/čka určený pre žiakov stredných odborných škôl,
 - g) 3. ročník odbornej súťaže zručnosti „Ukáž čo vieš“ v odbore predavač/ka, aranžér/ka určený pre žiakov stredných odborných škôl,
 - h) 8. ročník Súťaže „O mlieku“ pre žiakov stredných odborných škôl
 Viac informácií nájdete na webovej stránke www.siov.sk .
 14. MPC Prešov bude do roku 2007 pokračovať v realizácii výskumu o postavení rómskeho dieťaťa a žiaka v školskom výchovno-vzdelávacom systéme SR.
 15. V rámci realizácie Národného programu rozvoja športu v SR schváleného vládou SR uznesením č. 838/2001 sekcia štátnej starostlivosti o šport realizuje projekt Otvorená škola – oblasť športu. Podrobnejšie informácie sú uvedené na www.minedu.sk v menu šport.
 16. V školskom roku 2005/2006 sa vo vybraných školách realizoval projekt Informatizácie v ZŠ v gescii ŠPÚ a v overovaní experimentálneho učebného plánu schváleného Ministerstvom školstva SR pod č. 326/00-41 zo dňa 19. júna 2000 pre triedy s podporou informačných a komunikačných technológií. S výstupmi projektu sa môžete oboznámiť na web stránke ŠPÚ.
 17. Na podporu eTwinning bilaterálnych projektov základných a stredných škôl v Európe môžu školy využívať Národnú službu pre elektronickú spoluprácu škôl (NSS) prostredníctvom portálu www.etwinning.sk.
 13. V rámci spolupráce s firmou Microsoft a podpísaného Memoranda o porozumení sa školy môžu zapájať do programov, ktoré podporujú využívanie informačných technológií v oblasti vzdelávania a efektívne napomáhajú informatizácii slovenských základných a stredných škôl:

- a) Fresh start pre darované počítače
- b) Partneri vo vzdelávaní School agreement na vzdelávanie a rozvoj informačnej gramotnosti v regiónoch so zlou sociálnou a ekonomickou situáciou
- c) Program grantov
- d) Microsoft IT Akadémie

Viac informácií nájdete na www.microsoft.com/slovakia.

14. V rámci spolupráce s firmou Cisco a podpísaného Memoranda o spolupráci sa môžu stredné školy zapájať do programu Cisco Networking Academy Program, ktorý je zameraný na prípravu odborníkov v oblasti sieťových technológií.
15. V období 1998 – 2007 sa realizuje Druhá štúdia o informačných technológiách vo vzdelávaní SITES. S priebežnými výsledkami štúdie sa môžete oboznámiť na web stránke ŠPÚ a Ministerstva školstva SR www.minedu.sk.
16. V školskom roku 2006/2007 sa školy môžu uchádzať o zaradenie do siete Modelových inovačných škôl, ktoré inovujú vyučovanie s informačnými a komunikačnými technológiami. Informácie sú na stránke Ministerstva školstva SR www.minedu.sk.
17. Odporúča sa vyhlasovať počas roka aktivity ku Svetovému summitu o informačnej spoločnosti, ktorý sa konal v novembri 2005. Hlavným cieľom stretnutia čelných predstaviteľov vlád bolo prispieť k odstraňovaniu rozdielov v spoločnosti, kde sú znevýhodnení občania, ktorí nevedia využívať informačné a komunikačné technológie (ďalej len „IKT“). Spoločnosť IFIP vydala k tomuto problému Stellenboschskú deklaráciu IKT vo vzdelávaní: využitie, ktoré sa nachádza na stránke Ministerstva školstva SR www.minedu.sk.
18. Odporúča sa školám zapájať do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT (olympiáda v informatike, korešpondenčné semináre z programovania, ZENIT v programovaní, RoboLab, LegoDacta, Cologobežka, ESP, I*EARN, Spring Day, eTwinning, a pod.)
19. Odporúča sa školám a školským zariadeniam spolupráca s Klubom slovenských turistov (KST). KST je členom Európskej federácie pešej turistiky (EWV), Medzinárodnej federácie ľudového športu (IVV), Federácie priateľov prírody (NFI) a prostredníctvom Federácie campingu a caravaningu SR (FCC SR) i členom FICC. Má dohody o spolupráci s turistickými organizáciami v susedných štátoch. Deti a mládež tvoria približne tretinu členskej základne KST. Takmer 100 turistických oddielov mládeže (TOM) vytvorilo Slovenskú úniu TOM. V celoročnej prítlačivej činnosti TOM figurujú nielen výlety, ale i klubová činnosť, preteky turistickej zdatnosti, výcvikové tábory, plnenie podmienok odznakov ochrancov prírody i výkonnostných odznakov a ďalšie aktivity. Vyvrcholením celoročnej činnosti sú letné i zimné celoslovenské stretnutia mladých turistov KST. Školy a školské kluby môžu spolupracovať s turistickými oddielmi mládeže KST, napríklad pri príprave obľúbeného podujatia Cesta rozprávkovým lesom.

Kontakty na funkcionárov KST v oblasti turistiky mládeže v jednotlivých krajoch SR:

- a) Bratislavský kraj: Štefan Kesselbauer, Bazová 2, 821 08 Bratislava, 02/59325237,
- b) Trnavský kraj: Jana Vašinová, B. Smetanu 12, 917 08 Trnava, 033/5333730,
- c) Trenčiansky kraj: Mgr. Emília Tilandyová, Hlavná 137, 911 05 Trenčín, 032/7444350,
- d) Nitriansky kraj: Richard Lobb, Mikovíniho 12, 949 11 Nitra, 0907/486670,
- e) Žilinský kraj: Oľga Machalíková, Limbová 6/3, 010 01 Žilina, 0903/542525,

- f) Banskobystrický kraj: Ján Šulej, Clementisova 753, 976 69 Pohorelá, 0905/517903,
- g) Košický kraj: Vojtech Csordás, Polárna 14, 040 12 Košice, 055/6742078,
- h) Prešovský kraj: Mgr. Mária Čudeková, Čsl. armády 25, 080 01 Prešov, 051/7746823.

Kontakt na ústredie KST: Junácka 6, 832 80 Bratislava, kst@aspv.sk, 02/29249221, www.kst.sk.

- 20. Odporúča sa školám zapojiť do programov Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy a mládeže Sokrates II, Leonardo da Vinci II a Mládež, do ktorých je Slovenská republika zapojená od roku 2000.
- 21. Medzinárodný projekt EURÓPA V ŠKOLE je zameraný na rozvoj myšlienky európanstva – politickej a kultúrnej spolupatričnosti národov Európy. Prebieha pod patronátom medzinárodných organizácií: Rady Európy, Európskeho parlamentu, Komisie Európskej únie a Európskeho kultúrneho fondu a ministerstiev školstva každej zúčastnenej krajiny. Je zameraný na mládež vo veku 6 – 19 rokov a každoročne vrcholí súťažnou časťou. (viac na www.statpedu.sk – Európa v škole a Európske kluby – Organizačný poriadok). EURÓPA V ŠKOLE v septembri 2005 vstúpila do 53. ročníka svojej histórie. Ministerstvo školstva SR v súlade s Výnosom Ministerstva školstva SR z 29. marca 2004 č. CD-2004-4824/9567-1:sekr. o poskytovaní dotácií v pôsobnosti Ministerstva školstva SR, s Výnosom Ministerstva školstva SR z 30. novembra 2004 č. CD-2004-4824/28588-12:sekr., ktorým sa dopĺňa Výnos Ministerstva školstva SR z 29. marca 2004 č. CD-2004-4824/9567-1:sekr. o poskytovaní dotácií v pôsobnosti Ministerstva školstva SR, so Smernicou č. 13/2004-I z 25. mája 2004 o poskytovaní dotácií v pôsobnosti Ministerstva školstva SR a so zákonom NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov vyhlásilo program ENVIROPROJEKT — program pre financovanie projektov environmentálnej výchovy a vzdelávania regionálneho školstva. Bližšie informácie sú zverejnené na internetových stránkach Ministerstva školstva SR v časti Výzvy na podávanie žiadostí o poskytnutie dotácií Ministerstva školstva SR.
- 22. V základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským pokračuje súťaž POZNAJ SLOVENSKÚ REČ v súlade s organizačným poriadkom súťaže číslo 276/1998-422 z 11. decembra 1998, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR, s cieľom skvalitniť vyučovanie v slovenskom jazyku. Propozície súťaže sú na internetovej stránke Ministerstva školstva SR – regionálne školstvo – odbor vzdelávania národnostných menšín www.minedu.sk.
- 23. Pre žiakov základných škôl a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským pokračuje súťaž v maďarskom jazyku PEKNÁ MAĎARSKÁ REČ – SZÉP MAGYAR BESZÉD s cieľom skvalitniť vyučovanie v materinskom jazyku žiakov. Propozície súťaže sú na internetovej stránke Ministerstva školstva SR – regionálne školstvo – odbor vzdelávania národnostných menšín www.minedu.sk.
- 24. Pre žiakov základných škôl a stredných škôl s vyučovacím jazykom ukrajinským a s vyučovaním ukrajinského jazyka pokračuje súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy v ukrajinskom jazyku.
- 25. Pre žiakov základných škôl s vyučovacím jazykom nemeckým a s vyučovaním nemeckého jazyka sa organizuje súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy v nemeckom jazyku.
- 26. Pre žiakov základných škôl a stredných škôl s vyučovacím jazykom rusínskym a s vyučovaním rusínskeho jazyka pokračuje súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy v rusínskom jazyku.

1.5 Informácie k výchovno-vzdelávacím aktivitám škôl a školských zariadení

1. Ministerstvo školstva SR bude pokračovať v realizácii monitorovania úrovne vedomostí žiakov končiacich deviaty ročník základnej školy vo všetkých základných školách s vyučovacím jazykom slovenským, maďarským a ukrajinským okrem žiakov s mentálnym postihnutím.
2. V školskom roku 2006/2007 sa vo vybraných základných školách a gymnáziách bude pokračovať v realizácii projektu Experimentálna verifikácia efektívnosti kurikula rómskeho jazyka a literatúry v základných a stredných školách. Gestorom projektu je ŠPÚ.
3. V školskom roku 2006/2007 sa vo vybraných základných školách a gymnáziách bude pokračovať v realizácii projektu Experimentálna verifikácia efektívnosti kurikula predmetu rómske reálie v základných a stredných školách.
4. Riaditeľom škôl sa odporúča podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom - interaktívne zážitkové učenie (sa), projektové vyučovanie a ďalšie.
5. Základným školám a gymnáziám s osemročným štúdiom sa dáva do pozornosti projekt experimentálneho overovania nepovinného a voliteľného predmetu mediálna výchova v 5. – 9. ročníku ZŠ a v 1. – 4. ročníku osemročného gymnázia, v rámci ktorého sa zisťuje účinnosť predmetu na rozvoj žiackych vedomostí, schopností, zručností, postojov a hodnotových orientácií v mediálnej oblasti. Experiment, ktorého odborným garantom je ŠPÚ, pokračuje aj v školskom roku 2006/2007 na ZŠ Žitavská v Bratislave, Osemročnom gymnázium na Pankúchovej ul. v Bratislave a Osemročnom gymnázium v Leviciach. Učitelia vybraných škôl budú vyučovať podľa experimentálnych učebných textov a metodických materiálov, v júni/júli sa bude pre nich organizovať séria školení. Školení sa v prípade záujmu budú môcť zúčastniť i učitelia iných škôl. Viac informácií: www.statpedu.sk.
6. ŠPÚ — „Oddelenie odborného metodického riadenia škôl“ poskytuje pre školy konzultácie a odborné poradenstvo v problematike rozvíjania nadpredmetových kompetencií a umožňuje základným školám zapojiť sa do úlohy „Implementovanie personálnych a sociálnych kompetencií do výchovno-vyučovacieho procesu v základnej škole“. Kontakt pre bližšie informácie: www.statpedu.sk.
7. Pri vzdelávaní detí cudzincov sa odporúča postupovať podľa experimentálne overenej a schválenej pedagogickej dokumentácie - Učebný plán pre základný a rozširujúci jazykový kurz štátneho jazyka pre deti cudzincov, Učebné osnovy pre základný a rozširujúci jazykový kurz štátneho jazyka pre deti cudzincov a Metodické odporúčania na vyučovanie slovenského jazyka v základnom a rozširujúcom kurze štátneho jazyka pre deti cudzincov.
8. ŠPÚ uvádza na svojej webovej stránke pre potreby škôl databázu pedagogickej dokumentácie – učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy. Databáza je k dispozícii aj v tlačenej podobe.
9. V záujme efektívneho zvládnutia slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín a s vyučovaním jazyka národnostných menšín dôsledne deliť triedy na skupiny na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry.
10. V záujme rozvoja marketingovej komunikácie stredných škôl využívať vytvorené možnosti a prezentovať sa na 15. ročníku celoslovenskej prezentačnej výstavy výrobkov a služieb žiakov stredných škôl JUVYR a 9. ročníka Medzinárodného veľtrhu cvičných firiem v novembri 2006 v Bratislave, ktorej organizátorom je ŠIOV pod záštitou ministra školstva SR. Výstava poukazuje, že cvičná firma je mostom medzi teóriou a praxou, a umožňuje integrovať všetky teoretické

vedomosti žiakov. Sprievodnými odbornými podujatiami veľtrhu cvičných firiem sú semináre, súťaže, kultúrne vystúpenia, workshopy, burza inovácií a povolání, elektronické prezentácie cvičných firiem, súťaže cvičných firiem o Naj logo, Naj slogan, Naj seminár na tému Cvičná firma.

11. V súlade so zákonom NR SR č. 183/2000 Z. z. o knižniciach, o doplnení zákona Slovenskej národnej rady č. 27/1987 Zb. o štátnej pamiatkovej starostlivosti a doplnení zákona č. 68/1997 Z. z. o Matici slovenskej, v zmysle Stratégie rozvoja slovenského knihovníctva do roku 2006 (Uznesenie vlády SR č. 310/2001) a Programu elektronizácie knižníc SR (Uznesenie vlády SR č. 801/2002), Manifestu UNESCO/IFLA o školských knižniciach a Smerníc UNESCO/IFLA o školských knižniciach aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu ako:
 - a) informačné, komunikačné a kultúrne centrum školy;
 - b) mediatéku, ktorá disponuje mediálne všestranným fondom;
 - c) stredisko čitateľov a čítania, ktoré všestranne podporuje záujem všetkých o čítanie;
 - d) miesto vyučovania a vzdelávania.
12. V školskej knižnici sa odporúča podľa možností uskutočňovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity pre širšiu verejnosť.
13. Implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do časovo-tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Na I. stupni ZŠ posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť. V rámci vzdelávania využívať podujatia verejných knižníc a mimovládnych organizácií. Na II. stupni ZŠ vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Vytvárať podmienky pre realizáciu vyučovania a voľnočasových aktivít v školskej knižnici, účasti na otvorených hodinách organizovaných verejnými knižnicami.
14. Na stredných školách nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti. Umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
15. V súlade s obsahom rezolúcie 55/282 Valného zhromaždenia OSN sa odporúča realizovať aktivity vo vyučovacom procese a v mimoškolskej činnosti pri príležitosti Medzinárodného dňa mieru – 21. september 2006.
16. Odporúča sa v pedagogickej praxi využívať aktuálne informácie a závery zo Zborníka Fórum pedagogiky 2006.
17. Návrhy na zmenu v sieti uskutočňované v zmysle ustanovenia § 16 a 18 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je potrebné predkladať tak, ako je to uvedené v § 16 ods. 1 a v § 18 ods. 2 citovaného zákona, tzn. do 30. júna kalendárneho roka, ktorý predchádza kalendárnemu roku, v ktorom má byť škola, školské zariadenie, stredisko praktického vyučovania alebo pracovisko praktického vyučovania zriadené alebo sa má zmena v sieti vykonať.
18. V zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminovať problémy segregácie rómskych detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, vytvárať vhodné podmienky pre ich integráciu v triedach s ostatnou populáciou.

19. V rámci pedagogických rád a triednických hodín ďalej prehľbovať poznatky a právne vedomie pedagógov, žiakov a študentov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.
20. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa školy a školské zariadenia sú povinné:
 - a) podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí (žiakov) a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú;
 - b) sprístupňovať všetkým deťom (žiakom) informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie;
 - c) prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa (žiaka).
23. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa a s Lisabonskou výzvou ES prijať účinné opatrenia na povzbudenie pravidelnej školskej dochádzky a na obmedzenie počtu tých, ktorí školskú dochádzku neukončia.
24. V zmysle Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie sa odporúča zriaďovateľom škôl a školských zariadení a ich riaditeľom:
 - a) zabezpečovať systematické vzdelávanie pedagógov v oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie so zameraním na oboznámenie pedagogických zamestnancov so zákonom č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon);
 - b) spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa dlhodobo venujú témam s problematikou intolerancie a neformálneho vzdelávania mládeže v rámci grantovej schémy Ministerstva školstva SR zameranej na podporu aktivít kampane „Každý iný – všetci rovní“ v roku 2006-2007 a venovať tematický blok informáciám o celoeurópskej mládežníckej kampani pre mládež, možnosti zapojenia sa a tvorby vlastných projektov. Cieľom kampane Rady Európy je podpora a vytvorenie podmienok pre mladých ľudí na participáciu pri tvorbe mierovej spoločnosti založenej na rôznorodosti a inklúzii v duchu rešpektu, tolerancie a vzájomného porozumenia. Bližšie informácie o cieľoch a aktivitách kampane je možné získať od sekretariátu kampane www.iuventa.sk
 - c) pozývať prokurátorov na podujatia školskej mládeže zameraných na výchovu proti rasizmu a ostatným prejavom intolerancie.
25. V zmysle Národného akčného plánu na prevenciu a elimináciu násillia páchaného na ženách na roky 2005 až 2008 venovať sa v rámci vzdelávania o ľudských právach aj problematike násillia páchaného na ženách.
26. V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 sa odporúča zriaďovateľom škôl a školských zariadení a ich riaditeľom:
 - a) naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv ako celoštátnu súťaž žiakov stredných škôl zacielenú na problematiku ľudských práv,
 - b) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - c) rozvinúť osobné a sociálne kompetencie žiakov potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv podľa „Osnov základných poznatkov, zručností a želateľných postojov a hodnôt v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam pre základné a stredné školy (schválené Odbornou komisiou ŠPÚ pre ľudské práva)“, zúčastňovať sa seminárov zameraných na výchovu žiakov k rešpektovaniu ľudských práv,

- d) zapájať žiakov a študentov škôl do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
 - e) vytvoriť podmienky na zabezpečenie permanentného postgraduálneho vzdelávania k multietnickej a multikultúrnej príprave učiteľov,
 - f) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom a študentom porozumieť iným kultúram),
 - g) pripraviť a realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov a študentov škôl v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami smerom k migrantom,
 - h) podporovať a rozvíjať medzinárodnú spoluprácu škôl a školských zariadení, ich žiakov a študentov.
27. V súlade s Deklaráciou európskych ministrov školstva zo dňa 18. októbra 2002 odporúčame v základných a stredných školách 9. september pripomínať ako Pamätný deň holokaustu – organizovať akcie pripomínajúce túto problematiku.
28. Odporúča sa využívať vo vzdelávaní o holokauste edukačný balíček „Ako vyučovať o holokauste“. Je žiaduce, aby postupne každá základná a stredná škola mala odborne školeného učiteľa k používaniu tejto školskej pomôcky. Vzdelávanie zabezpečujú a školské pomôcky po absolvovaní predmetného vzdelávania distribuujú jednotlivé metodicko-pedagogické centrá.
29. Pri výučbe predmetu Náuka o spoločnosti skvalitniť podanie ekonomickej oblasti, prioritu zamerať na uplatňovanie tolerancie, antirasizmu a ľudských práv, zvyšovať národné povedomie a význam euroobčianstva.
30. V činnosti výchovných poradcov posilňovať význam kariérneho poradenstva ako nástroja zosúladovania profesionálnych želaní a kompetencií žiakov a študentov.
31. V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov posilňovať a podporovať pozíciu a výchovno-poradenské aktivity výchovného poradcu ako základného článku systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach a vytvárať mu adekvátne podmienky na prácu:
- a) zabezpečiť kabinet výchovného poradenstva na škole (kde výchovný poradca poskytuje konzultácie a odbornú pomoc žiakom, rodičom, učiteľom,...) vrátane vybavenia počítačom s tlačiarňou a napojením na Internet,
 - b) vytvoriť výchovnému poradcovi priestor na odborné a informačné vystúpenia na pedagogickej rade a priestor na metodickú činnosť, zabezpečiť osobný kontakt výchovného poradcu a rodičov na rodičovských združeniach,
 - c) zabezpečiť priame vstupy výchovného poradcu do všetkých tried školy,
 - d) v oblasti profesionálnej orientácie sa zamerať na odbornú poradenskú činnosť,
 - e) profesionalizácia výchovného poradcu je podmienkou na vykonávanie tejto funkcie a vedenie školy je povinné mu ju zabezpečovať a umožňovať (priebežné vzdelávanie a špecializačné inovačné štúdium v metodicko-pedagogických centrách, postgraduálne štúdium na vysokých školách, kurzy, semináre, atď.).
32. Výchovný poradca úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, školským lekárom, školským špeciálnym pedagógom, s koordinátorom prevencie, s príslušným

- školským zariadením poradenstva a prevencie, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, zamestnávateľskými a zamestnaneckými organizáciami a záujmovými občianskymi organizáciami, sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odborných pracovníkov, vývoj zamestnanosti a uplatňovanie sa absolventov v praxi.
33. Výhovný poradca získava metodickú pomoc a informačný servis v inštitúciách: pedagogicko-psychologické poradne, špeciálno-pedagogické poradne, detské integračné centrá, metodicko-pedagogické centrá, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (Metodicko-výskumný kabinet pre výchovné a psychologické poradenstvo a prevenciu), ŠPÚ, školské výpočtové strediská (ďalej ŠVS) a iné inštitúcie participujúce na výchove a vzdelávaní.
 34. V záujme humanizácie škôl, optimalizácie psychického vývinu žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pomoci učiteľom pri zvládaní nárokov výchovno-vzdelávacieho procesu vytvárať pracovné miesta školských psychológov v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a poradenských zariadeniach. Na tieto miesta prijímať absolventov jednodborového štúdia psychológie.
 35. Školský psychológ v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a poradenských zariadeniach :
 - a) môže byť v pracovnom pomere s poradenským zariadením alebo so školou,
 - b) sleduje úroveň školskej spôsobilosti detí vstupujúcich do školy, o zistených výsledkoch informuje rodičov detí a učiteľov materských škôl, v prípade nedostatočnej zrelosti dieťaťa navrhuje efektívne intervencie na rozvíjanie schopností detí a v spolupráci s poradenským psychológom rieši otázku odkladu začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky alebo zaradenia žiaka do nultého ročníka,
 - c) spolupodieľa sa na prijímaní žiakov do špeciálnych škôl,
 - d) analyzuje a skúma predpoklady žiakov v oblasti intelektových schopností, osobnostných vlastností, motivácie výkonu a záujmov najmä v súvislosti s ich vstupom a pracovným výkonom v triedach s vyučovaním cudzieho jazyka, gymnáziách s osemročným štúdiom, bilingválnych gymnáziách, gymnáziách s matematicko-prírodovedným či športovým zameraním, podieľa sa na výbere žiakov do rozličných foriem špecializovaného vzdelávania a na základe ich objektívneho poznania im v spolupráci s učiteľmi rôznych predmetov pomáha lepšie rozvíjať osobné predpoklady, nadanie alebo talent,
 - e) v spolupráci s výchovným poradcom sa spolupodieľa na procese profesionálnej orientácie a voľby povolania žiakov,
 - f) spolupracuje na pripravovanej integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do štandardných škôl,
 - g) podieľa sa na príprave programov na špeciálnu starostlivosť o žiakov v procese výchovy a vzdelávania, v zmysle podpory ich osobnostného rozvoja a rozvoja ich tvorivosti, nadania alebo talentu,
 - h) podieľa sa na tvorbe a realizácii intervenčných a rozvíjajúcich programov na modifikáciu resp. eliminovanie nežiaduceho správania,
 - i) venuje sa žiakom v kríze a spolu so psychológmi pedagogicko-psychologických poradní krízu ihneď rieši a zabraňuje vzniku ďalších nežiaducich psychologických dôsledkov krízového stavu u žiaka,
 - j) zaoberá sa problémami preťaženia, únavy, psychickej záťaže a stresu žiakov v školskom prostredí a spolupodieľa sa na vytváraní podmienok pre nestresovú prácu v škole a možností prekonávania preťaženia a únavy,
 - k) zapája sa do výučby predmetu psychológia alebo etická výchova, ak má pedagogickú spôsobilosť,

- l) zabezpečuje efektívnu spoluprácu školy a rodiny.
36. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa školám a poradenským zariadeniam odporúča spolupracovať so ŠPÚ a VÚDPaP, prípadne priamo s jeho Detským centrom.
 37. Za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole alebo strednej škole je možné považovať len takého žiaka, ktorému poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie.
 38. Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných školách a stredných školách postupovať podľa ustanovení §§ 32a až 32c zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
 39. V základných a stredných školách, ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvárať pracovné miesta školských špeciálnych pedagógov.
 40. Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.
 41. Na všetkých úrovniach riadenia realizovať Národný program rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života, ktorý je predmetom uznesenia vlády SR č. 590 z 27. júna 2001 a následných uznesení a v zmysle uznesenia vlády SR č. 692 zo 14. septembra 2005.
 42. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach ZŠ sa vyučujú podľa učebného plánu a učebných osnov pre základné školy, s úpravami, ktoré povoľujú platné právne školské predpisy (napr. § 3 Vyhlášky MŠ SSR č. 143/1984 Zb.), pričom obsah vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím vychádza z učebných osnov pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím.
 43. Žiaci s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede základnej školy sa vyučujú podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím a využíva sa pedagogická dokumentácia a pokyny pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vhodné je prispôbiť rozvrh hodín špeciálnej triedy a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne na vyučovacích predmetoch výchovno-estetického zamerania.
 44. Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím integrovanou formou v podmienkach štandardnej triedy základnej školy z odborného hľadiska sa neodporúča, ak nie je špeciálnym pedagógom zabezpečený odborný prístup. Zároveň pripomíname, že zákonný zástupca žiaka s postihnutím má právo pre svoje dieťa zvoliť formu vzdelávania. V prípade podozrenia, že dieťaťu nie je zabezpečená ochrana a starostlivosť, ktoré sú nevyhnutné pre jeho blaho pri rešpektovaní jeho práv priznaných medzinárodným dohovorom, je riaditeľ školy a školského zariadenia v zmysle zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov povinný upozorniť na porušovanie práv dieťaťa príslušný orgán sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately.
 45. Materiály týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uverejnené na internetovej stránke ministerstva školstva www.minedu.sk, časť sekcie Ministerstva školstva SR – sekcia regionálneho školstva - oddelenie špeciálnej výchovy a vzdelávania. Materiály

- a pokyny k vzdelávaniu intelektovo nadaných žiakov sú uverejnené na stránkach VÚDPaP www.vudpap.sk a ŠPÚ www.statpedu.sk.
46. Využívať programy prevencie psycho-sociálnych patologických javov v spolupráci s VÚDPaP, CVPP, PPP a erudovanými OZ.
 47. Naďalej pokračovať v debarierizácii škôl, ktoré navštevujú žiaci so zdravotným postihnutím najmä s obmedzenou schopnosťou pohybu.
 48. Realizovať projekty drogovej prevencie.
 49. Skvalitniť spoluprácu s obcami, mestami, krajskými školskými úradmi (ďalej „KŠÚ“) a vyššími územnými celkami (ďalej „VÚC“) v rámci zapojenia do spoločných rozvojových projektov EÚ.
 50. Venovať zvýšenú pozornosť kontinuálnemu/nepretržitému ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov.
 51. Skvalitňovať jazykovú a počítačovú gramotnosť pedagogických zamestnancov.
 52. Implementovať branno-bezpečnostnú problematiku do jednotlivých predmetov.
 54. Využívať holistický prístup vo vyučovaní ekologickej výchovy.
 55. Školy a školské zariadenia si môžu prostredníctvom metodicko-pedagogických centier alebo priamo vo VÚDPaP objednať vzdelávacie prednášky psychológov na tému práce s deťmi minoritných skupín (deti s postihnutím, deti s intelektovým nadaním, sociálne znevýhodnené deti a pod.).
 56. V rámci prevencie obchodovania s dievčatami uskutočňovať besedy dievčat s vyškolenými psychológmi PPP v spolupráci s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu.
 57. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sú školy a školské zariadenia povinné priebežne zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím, poškodením alebo zneužitím, zanedbávaním alebo nedbalým zaobchádzaním, týraním alebo vykorisťovaním vrátane sexuálneho zneužívania.
 58. Školy a školské zariadenia sú povinné realizovať účinné postupy na vytvorenie foriem predchádzania a účinného riešenia sociálno-patologických javov a kriminality.
 59. V súlade s článkom 33 Dohovoru o právach dieťaťa priebežne vykonávať opatrenia na ochranu pred nezákonným požívaním narkotík a psychotropných látok.
 60. Odporúča sa, aby riaditelia škôl a školských zariadení oboznámili rodičov žiakov školy o opatreniach, ktoré škola resp. školské zariadenie vymedzili v školskom poriadku proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.
 61. V zmysle článku 39 Dohovoru o právach dieťaťa majú deti - obeť akejkoľvek formy zanedbávania, vykorisťovania alebo zneužívania právo na podporu fyzického a psychického zotavenia a sociálneho znovuzачlenenia. Zotavenie a znovuzачlenenie sa musí realizovať v prostredí podporujúcom zdravie, sebaúctu a dôstojnosť dieťaťa.
 62. Odporúča sa priebežné a pravidelné monitorovanie zmien v správaní detí. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti môžu byť fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, je riaditeľ školy povinný bezodkladne riešiť problém. Problémy riešiť v spolupráci s výchovným poradcom, so školským psychológom, PPP - CVaPP. V prípadoch nedodržania školou prijatých opatrení na ochranu detí zo strany zákonného zástupcu dieťaťa alebo zo strany školy je riaditeľ povinný kontaktovať príslušný odbor sociálnych vecí, lekára - pediatra alebo príslušné riaditeľstvo policajného zboru.
 63. Odporúča sa realizovať na školách len také preventívne projekty a programy, ktoré majú odbornú garanciu a vychádzajú zo zásad efektívnej prevencie.

64. Pri príprave a realizácii preventívnych projektov sa odporúča využívať odbornú pomoc a spoluprácu centier výchovnej a psychologickkej prevencie.
65. Riaditelia škôl a školských zariadení ako aj vedúci orgánov štátnej a verejnej správy v školstve sú povinní zabezpečovať uplatňovanie zákona č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, tzn. zákaz fajčenia v priestoroch základných škôl, stredných škôl, školských zariadení ako aj v priestoroch školských ihrísk.
66. V rámci prevencie drogových závislostí a prevencie kriminality a iných nežiaducich javov sa odporúča využívať len tie didaktické pomôcky a doplnkové učebné texty, ktoré boli schválené Ministerstvom školstva SR.
67. Ministerstvo školstva SR odporúča ustanoviť v školách koordinátora prevencie (drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov), ktorého úlohou bude v spolupráci s vedením školy vypracovať a realizovať preventívny program školy a bude spolupracovať s pedagogicko-psychologickými poradňami - centrami výchovnej a psychologickkej prevencie, odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí.
68. V rámci Rozpracovania Národného programu prevencie HIV/AIDS na podmienky rezortu školstva na roky 2004 – 2007 sa odporúča zamerať na pomoc žiakom v období dospievania a na prevenciu rizikového správania. Odporúča sa uskutočňovať besedy s psychológom, resp. lekárom a vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu boja proti HIV/AIDS.
69. V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality odporúča sa realizovať preventívne aktivity, programy a projekty v rámci prevencie nežiaducich javov na školách ako je záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie, začínajúca trestná činnosť a eliminovať rizikové správanie, využívajúc výchovu k prosociálnemu cíteniu, právnemu vedomiu, demokracii a morálnym hodnotám. Odporúča sa realizácia projektov „Správaj sa normálne“, a „Vieme, že“, „Cesta k emocionálnej zrelosti“.
70. Ministerstvo školstva SR odporúča uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v školách, na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov. V prípade oprávneného podozrenia preventívne opatrenia konzultovať a riešiť s vyškolenými odborníkmi CVaPP, resp. z PPP podľa vypracovanej metodiky.
71. V súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním v školách a školských zariadeniach.
72. V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov sa odporúča prispievať k zlepšeniu zdravia detí a žiakov, k prevencii pred civilizačnými chorobami a pred nebezpečenstvami pre verejné zdravie, posilňovať zdravý životný štýl žiakov a realizovať programy podpory zdravia vo všetkých školách a školských zariadeniach.
73. Odporúča sa realizovať projekt pod záštitou Slovenskej zdravotníckej organizácie (ďalej SZO) pod názvom „Školy podporujúce zdravie“ prostredníctvom uchádzania sa o podporu v rámci rozvojového projektu Ministerstva školstva SR pod názvom „Zdravie v školách“.
74. Odporúča sa spolupráca so Slovenským Červeným krížom, Ligou proti rakovine, Ligou za duševné zdravie a inými osvedčenými pracoviskami v oblasti prevencie.
75. Ministerstvo školstva SR odporúča vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Svetovému dňu mlieka, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pod.

76. Pri realizácii preventívno-výchovných programov Ministerstvo školstva SR odporúča spolupracovať s odbornými zamestnancami centier výchovnej a psychologickéj prevencie tak, aby sa zabezpečovalo rešpektovanie a dodržiavanie zásad efektívnej vykonávanej prevencie.
77. MPC Prešov (ROCEPO) realizuje projekt ŠKS Asistent učiteľa, schválený MŠ SR dňa 18. januára 2003 pod číslom 84/2002-10.
78. MPC Prešov na základe listu Ministerstva školstva SR o zriadení a spravovaní celoštátneho archívu prác Pedagogického čítania bude poskytovať tieto práce pedagogickej verejnosti k štúdiu.
79. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať výstupné materiály z programov PHARE dostupné na internetovej stránke MŠ SR (www.minedu.sk – európske záležitosti – odbor európskych záležitostí a PHARE). Týka sa to týchto programov:
 - a) SR-9905-02 – Program tolerancie k menšinám – Zvýšenie štandardov vyučovania a učenia sa jazykov v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín a zriadenie Vzdelávacieho, informačného, dokumentačného, poradenského a konzultačného centra pre Rómov (ROCEPO) zriadenom pri MPC Prešov s celoslovenskou pôsobnosťou – informácie sú dostupné na internetovej stránke www.rocepo.sk
 - b) 2002/000.610-03 Ďalšia integrácia rómskych detí v oblasti vzdelávania a zlepšenie životných podmienok.
80. V školách zapojených do programov Phare 1999 až 2002 je potrebné v rámci záväzkov SR zamestnať asistentov učiteľa.
81. V záujme zlepšenia školskej úspešnosti a dochádzky žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v základných školách sa odporúča zamestnávať zástupcu komunity v profesii asistenta učiteľa.
82. Odporúča sa školám a školským zariadeniam, ktoré dlhodobo dosahujú veľmi dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, uchádzať sa o prepožičanie čestného názvu v zmysle smernice Ministerstva školstva SR č. 1951/1999-sekr. o zapožičaní čestných názvov štátnym a súkromným školám a školským zariadeniam.
83. Odporúča sa využívať edukačne vhodný obsah na elektronických nosičoch a web-stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese.
84. V KŠÚ pracujú metodici, ktorí plnia úlohu expertov pre oblasť IKT. KŠÚ školám, pre ktoré sú zriaďovateľom, poskytujú prostriedky na zakúpenie technického a programového vybavenia.
85. Odporúča sa riaditeľom škôl vytvárať priaznivé prostredie pre implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT. Odporúča sa využiť ponuky ŠVS, MPC a školských centier Infoveku na vyškolenie učiteľov a pedagogických zamestnancov na použitie počítačov pre svoju prácu a vo vyučovaní.
86. V zmysle Akčného plánu pre životné prostredie a zdravie detí vo vyučovacom procese posilniť zvýšenie informovanosti o potrebe konzumácie zdravotne neškodnej pitnej vody.
87. V rámci realizácie Koncepcie integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže, vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania, schváleného uznesením vlády SR č. 498/2004 sa odporúča riaditeľom škôl a školských zariadení vytvárať vhodné podmienky pre integráciu rómskych detí a žiakov a eliminovať ich segregáciu z akýchkoľvek sekundárnych dôvodov.

1.6 Poskytovanie informácií

1. ZŠ, SŠ a ostatné organizácie školstva v oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ, ako súčasť informačného systému rezortu, poskytujú požadované informácie a komunikujú s jednotlivými ŠVS podľa regiónov v požadovanej forme. Riadia sa harmonogramom spracovania, ktorý je vydávaný pre príslušný školský rok a kraj a je koordinovaný v rámci SR a schválený Ministerstvom školstva SR.
2. ŠVS poskytujú spracúvané informácie pre ZŠ, SŠ, KŠÚ, VÚC, PPP a ďalšie organizácie v školstve. Zároveň pre verejnosť výsledky zverejňujú na webovej stránke príslušného ŠVS (www.svsba.sk, www.svsbb.sk, www.svslm.sk, www.svsmi.sk, www.svspn.sk).
3. Školy a organizácie za účelom zaistenia spoľahlivej elektronickej komunikácie nahlasujú zmeny e-mailových adries a poskytovateľov internetu na príslušné ŠVS.
4. Súčasťou informačného systému rezortu sú informácie, ktoré KŠÚ, zriaďovatelia, školy a školské zariadenia poskytujú v zmysle školskej legislatívy. Informácie týkajúce sa uvedených oblastí sú zbierané a poskytované pomocou internetu na adrese www.vykazy.sk: Zber údajov pre normatívne financovanie, Vzdelávacie poukazy, Výkaz Škol(MŠ SR)1-04, Výkaz k správe o hospodárení.

2 Školy a školské zariadenia

2.1 Všeobecné pokyny

1. Školy pri určovaní učebných variantov vychádzajú z platných Učebných plánov pre 1. až 9. roč. ZŠ, ktoré schválilo Ministerstvo školstva SR 14. mája 2003 pod číslom 520/2003-4 s platnosťou od 1. septembra 2003.
2. Predmet náboženská výchova sa na školách s výnimkou cirkevných škôl neklasifikuje, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval(a)“.
3. Riaditelia cirkevných škôl po prerokovaní s pedagogickou radou školy môžu rozhodnúť o klasifikovaní vyučovacieho predmetu náboženstvo.
4. Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch nahlási riaditeľ školy najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.
5. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 23 žiakov. Ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesnúť pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
6. Riaditeľ školy v prípade, že počet žiakov je menší ako stanovuje norma, povolí vyučovanie náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na základe žiadosti cirkvi alebo náboženskej spoločnosti v čase vyučovania náboženskej výchovy inej cirkvi, etickej výchovy alebo v čase po ukončení vyučovania ostatných predmetov.
7. Vo vyučovaní slovenského jazyka v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín venovať osobitnú pozornosť uplatneniu komunikatívneho princípu v ústnej aj v písomnej forme.
8. V školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín na hodinách materinského jazyka a slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením.

9. V školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín s cieľom skvalitniť vyučovanie slovenského a materinského jazyka sa odporúča využívať detské časopisy.
10. Odporúča sa pravidelne sledovať stránku <http://www.minedu.sk/VaG/vESF.htm> obsahujúcu informácie týkajúce sa možnosti čerpania finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu zameraného na oblasť ľudských zdrojov (Príloha č. 3).
11. Odporúča sa školám v rámci vyučovacích predmetov venovať pozornosť téme zavedenia spoločnej meny Európskej únie eura na Slovensku od roku 2009, najmä jeho dopadu v oblastiach ekonomiky, obchodu, služieb, cestovného ruchu a bežného života občanov.
12. Pri realizácii programov a projektov na rozvíjanie vzťahu k prírode, jej ochrane, ku zdraviu a ku všetkým žijúcim organizmom využívať spoluprácu s centrami environmentálnej výchovy a občianskymi združeniami so zameraním na environmentálnu výchovu tak, aby sa zabezpečilo skvalitnenie environmentálnej výchovy.
13. Využívať výstupné učebné a metodické materiály z jednotlivých tém učebných osnov environmentálnej výchovy pre všetky stupne škôl vrátane predškolských zariadení zo schválených projektov Ministerstva školstva SR.
14. Pri integrácii žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách postupovať podľa nasledovných materiálov:
 - a) Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách schválené Ministerstvom školstva SR dňa 31. augusta 2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004;
 - b) Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 3/2006-R z 24. januára 2006 k realizácii školskej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných a stredných školách.
19. Odporúča sa školám a školským zariadeniam, ktoré vzdelávajú deti so zrakovým postihnutím využívať časopisy Naše ráno, Za slnkom a Kazeta, ktoré je možné objednať si bezplatne priamo na adrese: Základná škola pre nevidiacich, Nám. Štefana Kluberta č. 2, 054 01 Levoča, alebo prostredníctvom e-mail pošty schblind@spisnet.sk.
20. Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách a stredných školách, schválené Ministerstvom školstva SR pod č. CD-2004-12003/23597-1:095, primerane uplatňovať aj u žiakov s iným druhom zdravotného postihnutia, vrátane mentálneho postihnutia, ktorí majú pridruženú vývinovú poruchu učenia, v školskej integrácii aj v špeciálnych školách.
21. Odborno-metodickú pomoc školám a školským zariadeniam s vysokým zastúpením rómskych detí a žiakov alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia s celoslovenskou pôsobnosťou poskytuje Rómske vzdelávacie, informačné, dokumentačné, poradenské a konzultačné centrum (ROCEPO) v MPC Prešov (www.rocepo.sk).

2.2 Základné školy

2.2.1 Všeobecné pokyny

1. Základným školám sa odporúča včas informovať rodičov žiakov o možnosti slovného hodnotenia vo všetkých vyučovacích predmetoch v 2. – 4. ročníku ZŠ, z dôvodu účinnejšieho uplatňovania humanizujúcich metód a foriem práce

na I. stupni ZŠ, v súlade s Čl. 16 variant B, metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 2489/1994-211 schválených Ministerstvom školstva a vedy SR dňa 25. mája 1994 a o možnosti slovného hodnotenia výchovných predmetov v 5. – 9. ročníku ZŠ. Pri zápise žiakov do prvého ročníka zistiť aj počty žiakov prihlásených na náboženskú výchovu pre nasledujúci školský rok, ktoré riaditeľ školy nahlási najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.

2. Deti pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo neovládajúce dostatočne vyučovací jazyk školy po dovŕšení 6. roku treba odporučiť na vyšetrenie v PPP individuálnymi psychologickými metodikami (napr. Test školskej spôsobilosti pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia).
3. Postup PPP pri posudzovaní školskej spôsobilosti detí zo sociálne znevýhodneného prostredia pri prijímaní do prvého ročníka sa realizuje na základe metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č. 12/2005-R zo dňa 20. júla 2005 (www.minedu.sk).
4. V prípade, že do 1. ročníka sa zapíšu deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo deti, ktoré neovládajú vyučovací jazyk školy, odporúča sa školám zriadiť funkciu asistenta učiteľa, a to aj v prípade zriadenia triedy nultého ročníka.
5. Pri zápise žiakov do prvého ročníka ZŠ sa odporúča, aby v komisii boli zastúpení aj (školský) psychológ a špeciálny pedagóg alebo školský špeciálny pedagóg.
6. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a opačne. Žiaci, ktorí navštevujú povinný predmet náboženská výchova si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet a opačne.
7. V záujme optimalizácie vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvárať v školách, ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracovné miesta školských špeciálnych pedagógov.
8. Pri odporúčaní na integrované vzdelávanie detí so zdravotným postihnutím (deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) postupovať v zmysle zákona č.365/2004 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 29/1984 Zb. v znení neskorších predpisov.
9. V základných školách, ktoré integrujú deti so zdravotným postihnutím využívať služby a intervencie školských špeciálnych pedagógov zo špeciálno-pedagogických poradní a detských integračných centier alebo zriaďovať miesta školských špeciálnych pedagógov priamo na škole.
10. Do špeciálnych tried základných škôl prijímať len žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tieto triedy sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom postihnutia.
11. V súlade s Metodickým pokynom k zavedeniu profesie asistent učiteľa v predškolských zariadeniach, v základnej škole a v špeciálnej základnej škole č. 1631/2002-sekr. vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 26. augusta 2002 je možné asistenta učiteľa ustanoviť v takých triedach, ktoré navštevuje viac ako 5 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom odporúčaný počet na 1 asistenta učiteľa je 20 žiakov. Pri pracovnej činnosti asistenta učiteľa dôsledne vyžadovať vykonávanie výchovno-vzdelávacej a komunitnej činnosti podľa nariadenia vlády SR č. 341/2004 Z. z., ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone prác vo verejnom záujme a o ich zmenách a dopĺňaní.
12. Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy v základnej škole sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy.
13. V súlade s Metodickým pokynom k zavedeniu profesie asistent učiteľa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolských zariadeniach, v základných školách a v špeciálnych základných školách č. 184/2003-095, vydaným Ministerstvom školstva SR dňa

6. decembra 2003, je možné asistenta učiteľa ustanoviť v takých triedach školy, ktoré navštevuje dieťa alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri výchove a vzdelávaní ktorého vzhľadom na jeho stupeň a mieru postihnutia bez prítomnosti asistenta učiteľa nie je možné garantovať bezpečnosť a ochranu zdravia tohto žiaka, prípadne ostatných žiakov triedy a taktiež prekonávanie bariér, pre žiaka neprekonateľných z dôvodu jeho zdravotného postihnutia.
14. Organizáciu výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami usmerňujú:
- a) Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl (schválené MŠV SR pod č. 2489/1994-211);
 - b) Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných základných školách (schválené MŠ SR pod č. 6164/96-153);
 - c) Informatívno-metodický materiál k integrácii žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami do základných škôl (schválené Ministerstvom školstva SR pod č. 1437/1999-4);
 - d) Úloha školského špeciálneho pedagóga v základnej škole (schválené MŠ SR pod č. 260/1999-44). Kompetencie školského špeciálneho pedagóga sú ustanovené v § 25 zákona NR SR č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov, podrobnejšie definované v § 8 vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach a Vzorovom štatúte zariadení špeciálnopedagogického poradenstva (schválilo Ministerstvo školstva SR pod č. 382/1999-44 dňa 21. decembra 1999) umiestnenom aj na webových stránkach www.minedu.sk;
 - e) Výchovno-vzdelávacie programy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole – Program pre žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou (schválené Ministerstvom školstva SR pod č. 317/97-153). Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ktorého sa nevzťahuje žiadny zo vzorov Programov, sa postupuje vo formálnej časti jeho spracovania podľa vzorov formulárov pre uvedené zdravotné postihnutia;
 - f) Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, ktorý bol schválený Ministerstvom školstva SR dňa 31. augusta 2004 pod č. CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004;
15. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým bol navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky, sa odporúča ponechať v starostlivosti zariadení školských poradenských zariadení alebo Detského centra VÚDPaP. Návrhy na odklad plnenia povinnej školskej dochádzky orgánu štátnej správy v školstve predkladá PPP (ŠPP v prípade dieťaťa už vedeného v starostlivosti ŠPP) na základe zákonným zástupcom odsúhlaseného psychologického vyšetrenia dieťaťa. Odporúčame informovať rodičov o možnosti prijatia detí, ktoré nie sú zrelé na vstup do 1. ročníka základnej školy, do nultých ročníkov základných škôl a prípravných ročníkov špeciálnych základných škôl.
16. Školský špeciálny pedagóg a špeciálny pedagóg, ktorý je zamestnancom školy, nie je kompetentný vykonávať špeciálnopedagogickú diagnostiku za účelom vydávania písomného vyjadrenia k integrovanému vzdelávaniu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole alebo strednej škole;

17. Porucha správania, ani v prípade jej zdravotnej indikácie (poruchy aktivity a hyperaktivity, t. j. ADD a ADHD syndrómu) nie je dôvod na prijatie žiaka do špeciálnej triedy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia alebo s chybami reči (narušenou komunikačnou schopnosťou) v základnej škole;
18. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom integrovanou formou postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom schválených Ministerstvom školstva SR dňa 10. novembra 2004 pod č. CD-2004-15173/30667-1:095 s platnosťou od 15. novembra 2004.
19. V procese integrácie detí so zdravotným postihnutím v základných školách odporúčame kontaktovať sa so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva – špeciálnopedagogickými poradňami a detskými integračnými centrami, využívať informácie z aktualizovaného Adresára zariadení špeciálnopedagogického poradenstva o konkrétnych službách a intervenciách, ktoré tieto zariadenia poskytujú. Adresár je umiestnený na webových stránkach ŠPÚ (www.statpedu.sk).
20. Špeciálne komplexné intervencie a služby pre zrakovo postihnutých žiakov v základných školách a školských zariadeniach poskytujú v intenciách realizácie projektu Matra „Skvalitňovanie integrovaného vzdelávania detí so zrakovým postihnutím v základných školách v SR“ vyškolení školskí špeciálni pedagógovia ako cestujúci učitelia z týchto škôl a zariadení:
 - Základná škola, Ďumbierska 17, Banská Bystrica, tel.: 048/ 414 1587, 0908/901903, www.centrum.sk
 - Špeciálnopedagogická poradňa pri ŠZŠ, M.R. Štefánika 38, 92001 Hlohovec, tel.: 033/ 742 1219, 0903/ 320 077,
 - Súkromné detské integračné centrum, Dolná 49/21, 967 01 Kremnica, tel.: 045/ 674 2689
 - Špeciálnopedagogická poradňa pri ŠZŠI, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, tel.: 043/552 46 61, 558 14 75, e-mail: sporadna@szsinamestovo.edu.sk
 - Špeciálnopedagogická poradňa pri ŠZŠ pre telesne postihnutých, Rekreačná 393, 968 01 Nová Baňa, tel.: 045/ 685 6546, sporadna@hrabiny.edu.sk
 - Súkromné detské integračné centrum, Materská škola, ul. Janka kráľa 1, 955 01 Topoľčany, tel.: 038/5327021, 0915/ 631 793, e-mail: specialporadna@stonline.sk
 - Špeciálnopedagogická poradňa pri ZŠI pre nevidiacich a slabozrakých, Námestie Š. Kluberta 2, 054 01 Levoča, tel. č: 053/ 451 2395, e-mail: levoca.poradna@pobox.sk, www.zsklule.edu.sk
 - Špeciálnopedagogická poradňa pri ZŠI pre slabozrakých a nevidiacich, Svrčia 6, 842 11 Bratislava, tel.: 02/ 65420948, e-mail: nemeth@bee.sk, botlíková@bee.sk, www.zsisvrciaba.edu.sk, www.bee.sk
 - Základná škola Gemerská 2, 040 01 Košice, tel.: 055/ 625 1978, e-mail: zsgemerska@centrum.sk

Úzko profilované služby pre zrakovo postihnutých poskytujú aj:

- Unia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Sekulská 1, 842 50 Bratislava, tel.: 02/ 65420796, Informácie o krajských strediskách na adrese: www.unss.sk
- Podporné centrum pre zrakovo postihnutých študentov, FMFI UK, Mlynská dolina, 842 48 Bratislava, tel./fax: 02/ 65424862, e-mail: mendelova@fmph.uniba.sk, <http://cezap-www.fmph.uniba.sk>

V rámci projektu Matra vznikli depozitáre špeciálnych učebných pomôcok pre zrakovo postihnutých v zariadeniach špeciálnopedagogického poradenstva

- v Levoči, Bratislave, Novej Bani a v Základnej škole na Gemerskej ulici v Košiciach, ktoré slúžia najmä pre individuálne integrovaných zrakovo postihnutých žiakov. Účelom je demonštrácia pomôcok, testovanie, výber a záchvat v používaní vhodnej pomôcky, jej krátkodobé zapožičanie.
21. Zákonný zástupca žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo zvoliť, či bude toto dieťa vzdelávané v štandardnej triede základnej školy, v špeciálnej triede základnej školy, alebo v špeciálnej škole.
 22. Integrované vzdelávanie žiakov so stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia v štandardnej triede základnej školy sa neodporúča, ak škola nemôže zabezpečiť odborný prístup špeciálneho pedagóga.
 23. Učitelia pravidelne sledujú zmeny v správaní svojich žiakov. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať pedagogickými postupmi, navrhne škola zaradiť dieťa do starostlivosti špeciálnych poradenských zariadení.
 24. Intelektovo nadané deti, identifikované podľa Metodických pokynov na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov č. CD-2005-19376/26377-1:091, schválených Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 s platnosťou od 1. septembra 2005, možno integrovať v bežných triedach základných škôl, prípadne pre ne zriadiť špeciálne triedy. Postupovať treba podľa Informačno-metodického materiálu k organizácii výchovy a vzdelávania integrovaných intelektovo nadaných žiakov v 1. – 4. ročníku základnej školy (schválený Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19375/26373-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005). Pri individuálnej integrácii treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací plán, ktorý je súčasťou materiálu Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole - program pre intelektovo nadaného žiaka (schválený Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19373/26374-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005).
 25. Pri edukácii intelektovo nadaného žiaka okrem stimulácie poznávacích procesov sústrediť pozornosť aj na rozvoj celej jeho osobnosti, najmä emocionality a sociálnych vzťahov. Psychologickú starostlivosť o intelektovo nadané deti má na starosti psychológ PPP alebo školský psychológ.
 26. K integrovanému vzdelávaniu intelektovo nadaných detí je potrebné zabezpečiť spoluprácu so školským psychológom alebo psychológom PPP.
 27. Pri integrovanom vzdelávaní intelektovo nadaných žiakov mladšieho školského veku diagnostikovaných PPP, sa odporúča spolupracovať s VÚDPaP.
 28. V obci, v ktorej sa nachádza špeciálna základná škola, sa neodporúča otvárať špeciálne triedy pri ZŠ pre ten typ postihnutia, pre ktorý je zriadená špeciálna škola.
 29. Riaditeľom základných škôl pri vydávaní rozhodnutí o povolení osobitného spôsobu plnenia povinnej školskej dochádzky a vzdelávania mimo územia Slovenskej republiky deťom občanov Slovenskej republiky, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku v školách v zahraničí, sa odporúča dôsledne dodržiavať § 27 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
 30. Rada vlády Slovenskej republiky pre bezpečnosť cestnej premávky na svojom štvrtom rokovaní dňa 29. novembra 2005 schválila koncepciu rozvoja dopravných ihrísk vrátane možnosti ich aktivácie s ohľadom na Národný plán na zvýšenie bezpečnosti cestnej premávky na II. polrok 2005 s výhľadom do roku 2010. V zmysle citovanej koncepcie sa začne postupne realizovať praktický výcvik žiakov základných škôl na detských dopravných ihriskách. Informácie budú priebežne zverejňované na www.minedu.sk.

2.2.2 Prvý stupeň ZŠ

1. Pri aplikácii „ Pokynu č. 1/2006-R z 18. januára 2006, ktorým sa upravuje postup školy pri určovaní priemerného prospechu žiakov základných škôl a špeciálnych základných škôl na účely poskytovania dotácie na motivačný príspevok pre dieťa na podporu predchádzania sociálnemu vylúčeniu “ sa priemerný prospech žiakov uvádza iba pre potreby poskytnutia motivačného príspevku pre dieťa v hmotnej núdzi, ktorého škola uvádza v zozname a nesúvisí s vydávaním vysvedčenia pre žiaka v nulťom a prvom ročníku základnej školy. O stupni hodnotenia žiaka (známke) rozhodne učiteľ, ktorý žiaka vyučuje a tento údaj poskytne riaditeľovi školy pre potreby zaradenia žiaka do zoznamu žiakov, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi a žiadajú o poskytnutie príspevku. Nejedná sa o hodnotenie žiaka podľa ustanovenia Čl. 15 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré schválilo MŠV SR dňa 25. mája 1994 pod č. 2489/1994-211 s platnosťou od 1. septembra 1994.(Výnos Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky zo 14. decembra 2005 č. 3749/2005-II/1 o poskytovaní dotácií v pôsobnosti Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky “ s účinnosťou od 1. januára 2006)
2. Od školského roku 2006/2007 sa vyučuje náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou ako povinne voliteľný predmet na celom prvom stupni ZŠ.
3. Hodinová dotácia povinných predmetov 1. a 2. ročníka zostáva na úrovni školského roku 2005/2006 a hodinová dotácia povinných predmetov 3. a 4. ročníka vo všetkých variantoch schválených učebných plánov ZŠ a špeciálnych ZŠ sa zvyšuje o 1 vyučovaciu hodinu s výnimkou učebných plánov špeciálnych ZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím a ZŠ pri zdravotníckom zariadení.
4. Pokračovať v experimentálnom overovaní „Dočasných učebných osnov výtvarnej výchovy“ na 1. stupni základnej školy.
5. Ministerstvo školstva SR schválilo Učebné osnovy Informatickej výchovy pre 1. stupeň základných škôl pod číslom CD-2005-1770/28460-3:09 s platnosťou od 15. októbra 2005, ktoré sú zverejnené na web stránke ŠPÚ.
6. Pri integrovanom vzdelávaní intelektovo nadaných detí, identifikovaných podľa Metodických pokynov na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov schválených Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19376/26377-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005, treba postupovať podľa Informačno-metodického materiálu k organizácii výchovy a vzdelávania integrovaných intelektovo nadaných žiakov v 1. - 4. ročníku základnej školy schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19375/26373-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005. Pri individuálnej integrácii treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací plán, ktorý je súčasťou materiálu Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole - program pre intelektovo nadaného žiaka schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19373/26374-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005.
7. Integrovaných intelektovo nadaných žiakov sa odporúča vzdelávať podľa Učebného plánu pre 1. - 4. ročník základnej školy s integrovanými intelektovo nadanými žiakmi alebo Učebného plánu pre 1. - 4. ročník základnej školy (variant s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka od 1. ročníka) s integrovanými intelektovo nadanými žiakmi, ktoré boli pod č. CD-2005-19371/26372-1:091 schválené Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 s platnosťou od 1. septembra 2005. Pre intelektovo nadaných žiakov sú záväzné

- platné učebné osnovy jednotlivých predmetov, ktoré možno rozšíriť podľa Doplnkov k učebným osnovám pre 1. - 4. ročník základnej školy pre integrovaných intelektovo nadaných žiakov schválených Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19372/26372-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005. V prípade individuálnej integrácie sa postup podľa týchto materiálov vyznačí do individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu každého žiaka.
8. V nultom ročníku sa odporúča zaviesť celodenný výchovný systém v súlade s § 6 ods. 2 zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) v znení zákona č. 408/2002 Z. z..
 9. Vo výchovno-vzdelávacom procese v nultom ročníku ZŠ sa odporúča využívať materiál z programu Phare SK0002.01 upravený a distribuovaný MPC Prešov, Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy, ISBN 80-8045-383-7, dostupný na internetovej stránke www.rocepo.sk.
 10. Základným školám s nultým ročníkom sa odporúča spolupracovať s Rómskym vzdelávacím, informačným, poradenským a dokumentačným centrom (ROCEPO) zriadenom pri MPC Prešov s celoslovenskou pôsobnosťou.
 11. Ročníkový vzdelávací štandard povinného učiva „Ochrana človeka a prírody“ pre 1. stupeň základnej školy s exemplifikačnými úlohami č. CD-2005-20331/28738-1:091 sa odporúča zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aj v školskom roku 2006/2007.
 12. Na 1. stupni ZŠ sa slovenský jazyk a literatúra vyučuje podľa učebných osnov č. 1640/1997-151 schválených Ministerstvom školstva SR dňa 3. apríla 1997 a podľa platných učebníc k uvedeným osnovám.
 13. Na 1. stupni ZŠ sa vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry používa vzdelávací štandard č. 6217/2003-091 schválený Ministerstvom školstva SR dňa 22. augusta 2003 a výstupný vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami č. 7026/2003-091 schválený Ministerstvom školstva SR dňa 22. augusta 2003.
 14. Základná škola môže vo svojom vzdelávacom programe ponúknuť alternatívu – výučbu cudzieho jazyka od 1. ročníka. Podmienkou zavedenia rozšíreného vyučovania cudzieho jazyka od 1. ročníka je udržanie kvality personálneho obsadenia (kvalifikovanosť vyučujúcich), materiálne a priestorové zabezpečenie ako aj výber žiakov do jazykovej triedy v spolupráci s príslušnou PPP. Vyučovanie sa realizuje podľa schválených základných pedagogických dokumentov: Učebný plán s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka v 1. – 4. ročníku schválený Ministerstvom školstva SR pod č. 1420/2000-41; Učebné osnovy pre 1. – 4. ročník základnej školy, jazykový variant – pre anglický jazyk schválené Ministerstvom školstva SR pod č. 3276/2000-41 a pre nemecký jazyk schválené Ministerstvom školstva SR pod č. 3277/2000-41, všetky s platnosťou od 1. septembra 2001. Učebné osnovy francúzskeho jazyka pre 1. – 4. ročník boli schválené Ministerstvom školstva SR pod č. CD-2005-22572 / 33253 - 1: 091 s platnosťou od 1. septembra 2006.
 15. Učebný plán pre 1. – 4. ročník základnej školy s integrovanými intelektovo nadanými žiakmi a Učebný plán pre 1. – 4. ročník základnej školy (variant s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka od 1. ročníka) s integrovanými intelektovo nadanými žiakmi č. CD-2005-19371/26372-1:091 schválené Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 s platnosťou od 1. septembra 2005;
 16. Doplnky k učebným osnovám pre 1. – 4. ročník základnej školy pre integrovaných intelektovo nadaných žiakov schválené Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19372/26372-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005;

2.2.3 Druhý stupeň ZŠ

1. Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Vytvárať podmienky pre realizáciu vyučovania a voľno časových aktivít v školskej knižnici, účasti na otvorených hodinách organizovaných verejnými knižnicami.
2. Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva „Ochrana človeka a prírody“ pre 2. stupeň základnej školy s exemplifikačnými úlohami č. CD-2005-20331/28738-1:091 sa odporúča zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aj v školskom roku 2006/2007.
3. Pokračovať v experimentálnom overovaní „Dočasných učebných osnov výtvarnej výchovy“ na 2. stupni základnej školy.
4. Na 2. stupni základnej školy sa slovenský jazyk a literatúra vyučuje podľa učebných osnov č. 1640/1997-151 schválených Ministerstvom školstva SR dňa 3. apríla 1997 a podľa platných učebníc k uvedeným osnovám.
5. Na 2. stupni základnej školy sa pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry používa: vzdelávací štandard č. 1299/99-4 schválený Ministerstvom školstva SR dňa 27. augusta 1999 a vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami č. 119/2002-41 schválený Ministerstvom školstva SR dňa 30. januára 2002.
6. Ministerstvo školstva SR schválilo Učebné osnovy z francúzskeho jazyka pre 1. – 4. ročník základnej školy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka dňa 28. decembra 2005 pod číslom CD-2005-22572/33253-1:091 ako „Učebné osnovy francúzskeho jazyka pre 1. – 4. ročník základnej školy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka s platnosťou od 1. septembra 2006.
7. Odporúča sa zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu od 1. septembra 2006 učebné osnovy športovej prípravy v pozemnom hokeji pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá č. CD-2005-24014/36121-1:091.
8. Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 1. marca 2005 rozhodnutím číslo CD-2004-19749/40143-1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z ukrajinského jazyka a literatúry pre 5. – 9. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom ukrajinským a vyučovaním ukrajinského jazyka, od autoriek doc. PhDr. Márie Čižmárovej, CSc. a Mgr. Jarmily Kredátusovej, PhD.
9. Ministerstvo školstva SR schválilo Učebné osnovy informatiky pre 2. stupeň základných škôl, číslo CD-2005-1770/30750-4:092, platné od 15. októbra 2005, ktoré sú zverejnené na web stránke ŠPÚ- www.statpedu.sk.
10. Intelektovo nadaných žiakov, identifikovaných podľa Metodických pokynov na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov č. CD-2005-19376/26377-1:091 schválených Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 s platnosťou od 1. septembra 2005, možno integrovať v bežných triedach a vytvoriť pre nich individuálny výchovno-vzdelávací plán zodpovedajúci ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám. Treba použiť Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole - program pre intelektovo nadaného žiaka (schválený Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod č. CD-2005-19373/26374-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005). Primerane pedagogickému procesu na 2. stupni ZŠ treba využiť informácie obsiahnuté v Informačno-metodickom materiáli k organizácii výchovy a vzdelávania integrovaných intelektovo nadaných žiakov v 1. – 4. ročníku základnej školy

2.2.4 Základné umelecké školy

1. Základné umelecké školy budú podľa smernice Ministerstva školstva SR číslo 537/2000-7 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl v Slovenskej republike organizovať súťaže, tvorivé dielne a prehliadky.
2. Riaditelia škôl vysielajú učiteľov ako pedagogický sprievod alebo pozorovateľov na súťaže, tvorivé dielne a prehliadky formou pracovných ciest.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných umeleckých škôl sa odporúča využívať Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných umeleckých škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 29. januára 2004 pod č. 491/2003-091 ako metodické pokyny pre hudobný, tanečný, výtvarný a literárno-dramatický odbor základnej umeleckej školy.
4. Pokračovať v experimentálnom overovaní alternatívneho projektového vyučovania hudobnej náuky v ZUŠ zaradených do projektu experimentálneho overovania.
5. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky schválilo v roku 2005 sériu nasledovných metodických príručiek na vyučovanie jednotlivých predmetov v tanečnom a literárno-dramatickom odbore základných umeleckých škôl:
 - Metodická príručka pre prípravné štúdium, 1. a 2. ročník I. stupňa základného štúdia literárno-dramatického odboru základných umeleckých škôl,
 - Metodická príručka pre 3. – 6. ročník I. stupňa základného štúdia literárno-dramatického odboru základných umeleckých škôl,
 - Metodika vyučovania pre prípravné štúdium tanečného odboru I. stupňa základného štúdia základných umeleckých škôl,
 - Metodika vyučovania pre 1. ročník tanečného odboru I. stupňa základného štúdia základných umeleckých škôl,
 - Metodika vyučovania pre 2. ročník tanečného odboru I. stupňa základného štúdia základných umeleckých škôl,
 - Metodika vyučovania pre 3. ročník tanečného odboru I. stupňa základného štúdia základných umeleckých škôl,
 - Metodická príručka kreatívneho tanca pre 3. a 4. ročník I. stupňa základného štúdia tanečného odboru základných umeleckých škôl,
 - Metodická príručka na vyučovanie ľudového tanca pre 4., 5., 6. a 7. ročník I. stupňa základného štúdia tanečného odboru základných umeleckých škôl,
 - Metodická príručka jazzového tanca pre 5., 6., a 7. ročník I. stupňa základného štúdia tanečného odboru základných umeleckých škôl,
 - Metodická príručka predmetu historické tance pre 7. ročník I. stupňa základného štúdia tanečného odboru základných umeleckých škôl.
 - Metodická príručka pre predmet Moderný tanec na II. stupni základného štúdia tanečného odboru základných umeleckých škôl.“ Uvedené metodické príručky odporúčame využívať vo vyučovaní.
6. Odporúča sa základným umeleckým školám, ktoré vzdelávajú deti so zrakovým postihnutím, aby pri prepise notovín do znakového kódu Braillovho písma komunikovali s odborným pracovníkom Slovenskej knižnice nepočujúcich,

Štúrova 36, 054 01 Levoča, t. č. 035/451 34 87 alebo s Oddelením špeciálnej výchovy a vzdelávania Ministerstva školstva SR, Stromová č. 1, 813 30 Bratislava 37, t. č. 59374 306.

2.3 Stredné školy

2.3.1 Všeobecné pokyny

1. Ministerstvo školstva SR v súlade s § 14 ods. 6 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 2a ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, mládeže a športu SR č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov, na základe priebežného hodnotenia experimentálneho overovania predloženého v súlade s § 4 ods. 2 a na základe záverečného vyhodnotenia experimentálneho overovania predloženého v súlade s § 4 ods. 4 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 376/2005 Z. z., ktorou sa upravujú podrobnosti o podmienkach a pravidlách experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a v školských zariadeniach, schválilo dňa 21. decembra 2005 pod číslom CD-2005-24818/41271-2:093 „Vyhodnotenie experimentálne overovaných učebných a študijných odborov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy“. Vyhodnotenie je zverejnené na internetovej stránke www.minedu.sk. Zoznam experimentálne overovaných učebných odborov a študijných odborov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, v ktorých sa bude v školskom roku 2006/2007 pokračovať v overovaní nového obsahu vzdelávania, je súčasťou prílohy č. 2.
2. V nadväznosti na nadobudnutie účinnosti vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 376/2005 Z. z., ktorou sa upravujú podrobnosti o podmienkach a pravidlách experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a v školských zariadeniach, je potrebné pri predkladaní návrhov na experimentálne overovanie postupovať v súlade s citovanou vyhláškou.
3. V tomto školskom roku sa bude pokračovať vo vyučovaní voliteľného predmetu cvičná firma na všetkých typoch stredných škôl a povinne voliteľného predmetu cvičná firma na obchodných akadémiách v treťom a štvrtom ročníku. Vyučovanie sa uskutočňuje raz za týždeň v blokoch v spolupráci so Slovenským centrom cvičných firiem, odborom ŠIOV. Predmet sa klasifikuje známku na vysvedčení. Pre najlepších žiakov môže učiteľ cvičnej firmy vystaviť Doložku k vysvedčeniu o absolvovaní predmetu cvičná firma, ktorú získa z www.siov.sk. Predmet môže vyučovať len učiteľ ekonomických predmetov. Tento predmet podporuje získanie základného právneho a ekonomického vedomia, rozvoj riadiacich a podnikateľských schopností ako aj kľúčových kvalifikácií. Neoddeliteľnou súčasťou predmetu cvičná firma je celoslovenský medzinárodný veľtrh cvičných firiem pripravovaný v novembri 2006 v Bratislave, ktorého organizátorom je ŠIOV.
4. V školskom roku 2006/2007 pokračuje projekt „Zavedenie grafických systémov do vyučovacieho procesu SOŠ Slovenskej republiky“. Hlavným cieľom projektu je systémové riešenie naplnenia požiadavky trhu práce na získanie potrebných vedomostí a zručností v oblasti využívania grafických systémov absolventmi študijných odborov zameraných na strojárstvo, elektrotechniku, dopravu, pošty, telekomunikácie a stavebníctvo. Informácie o priebežnom plnení úloh stanovených projektom sú zverejnené na internetovej adrese www.minedu.sk.

5. Učilištia poskytujú odbornú prípravu na výkon povolania predovšetkým žiakom, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku na základnej škole v nižšom než deviatom ročníku alebo deviaty ročník neukončili úspešne. V tejto súvislosti odporúčame riaditeľom učilišťa v zmysle rozpracovania Zásad politiky zamestnanosti EÚ v Národnom akčnom pláne zamestnanosti na rok 2003 umožniť žiakom učilišťa doplniť si chýbajúce vzdelanie poskytované základnou školou. Učebné plány pre kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 14. mája 2003 pod č. 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003
6. Stredisko odbornej praxe zabezpečuje praktické vyučovanie pre žiakov SOŠ alebo SOU. Stredisko odbornej praxe môže byť v zmysle ustanovení vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 279/1996 Z. z. o strediskách odbornej praxe zriadené až po zaradení Ministerstvom školstva SR do siete školských zariadení ako samostatná právnická osoba alebo ako súčasť školy.
7. So súhlasom Ministerstva školstva SR v zmysle znenia § 10a zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) v znení neskorších predpisov pracovisko praktického vyučovania zriaďuje občan (fyzická osoba), pre ktorého sa žiaci pripravujú. Zákon neumožňuje zriadiť pracovisko praktického vyučovania právnickej osobe. V ostatných prípadoch musí byť praktické vyučovanie zabezpečované na zmluvnom základe (písomnou dohodou) v súlade s § 19 ods. 8 vyhlášky MŠMŠ SR č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov.
8. Ak stredná škola zabezpečuje praktické vyučovanie mimo svojho sídla, zriadi riaditeľ odlúčené pracovisko praktického vyučovania v súlade s § 19 ods. 10 vyhlášky MŠMŠ SR č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov.
9. K odbornému vyučovaniu voliteľného predmetu Úvod do sveta práce, schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 30. novembra 2004 pod č. CD-2004-14772/38835-2:12 projekt špecializačného kvalifikačného štúdia „Úvod do sveta práce“ pre učiteľov stredných škôl, ktorý vypracovalo MPC Prešov.
10. Podporovať vstup podnikateľskej sféry do odbornej prípravy a vzdelávania v stredných odborných školách a stredných odborných učilištiach s cieľom lepšieho uplatnenia absolventov na trhu práce.
11. Vyučovanie povinných predmetov etická výchova alebo náboženská výchova v 1. a 2. ročníku stredných škôl a v 1. - 6. ročníku osemročného štúdia v gymnáziách zabezpečiť podľa písomného rozhodnutia rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinného predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a opačne. Žiaci navštevujúci povinný predmet etická výchova sa môžu prihlásiť na vyučovanie nepovinného predmetu náboženská výchova a naopak. V 3. a 4. ročníku SŠ sa predmet náboženská výchova alebo etická výchova môže vyučovať ako nepovinný predmet.
12. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ, Záznamu o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej a strednej škole (formulár) schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 31. augusta 2004 pod č. CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.
13. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami.

14. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základ pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
15. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry, úroveň A a B sú uverejnené na adrese: www.statpedu.sk/maturita/cielove_poziadavky.htm
16. Hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z materinských jazykov a cieľových jazykov sú uverejnené na adrese: www.statpedu.sk
17. Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva „Ochrana človeka a prírody“ pre stredné školy sa odporúča zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aj v školskom roku 2006/2007.
18. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchami správania postupovať podľa Metodicko-informatívneho materiálu Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, ktorý bol schválený Ministerstvom školstva SR dňa 31. augusta 2004 pod č. CD-2004-12004/23602-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.
19. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom integrovanou formou postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom, schválených Ministerstvom školstva SR dňa 10. novembra 2004 pod č. CD-2004-15173/30667-1:095 s platnosťou od 15. novembra 2004.
20. Ďalšie podrobnosti k integrácii žiakov uvádza materiál Štátnej školskej inšpekcie Metodický materiál k integrácii, Bratislava 2004, prístupný na internetovej stránke www.minedu.sk v časti Oddelenie špeciálnej výchovy a vzdelávania.
21. Odporúča sa stredným školám, ktoré integrujú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať služby a odborné intervencie školských poradenských zariadení špeciálnopedagogického poradenstva. Ich zoznam s podrobnou anotáciou výkonov, ktoré poskytujú, možno nájsť v Adresári zariadení špeciálnopedagogického poradenstva 2005 umiestnenom na webových stránkach Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk. alebo na webových stránkach Ústavu informácií a prognóz školstva – sieť škôl a školských zariadení www.uips.sk.
22. Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa odporúča vyžiadať príslušnú dokumentáciu žiaka zo základnej školy pri nástupe žiaka na strednú školu a spolupracovať so špeciálnopedagogickými a pedagogicko-psychologickými poradňami alebo špeciálnym pedagógom pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu.
23. Požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebníc a študijných textov pre zrakovo postihnutých žiakov, ktorí sa vzdelávajú formou integrácie na stredných školách, nahlásiť na oddelenie špeciálnej výchovy a vzdelávania Ministerstva školstva SR www.minedu.sk.
24. Pri zabezpečovaní špeciálnych učebných a študijných textov pre žiakov so zrakovým postihnutím na stredných školách využívať služby podporného centra pre zrakovo postihnutých pri Matematicko-fyzikálnej fakulte UK v Bratislave, Mlynská dolina, 842 15 Bratislava www.fmph.uniba.sk.
25. Pri zabezpečovaní prepisu povinnej študijnej literatúry pre zrakovo postihnutých študujúcich na konzervatóriu sa odporúča využívať odborné služby Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Sekulská 1, 842 50 Bratislava, www.unss.sk.
26. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z matematiky pre SOŠ so štvorročným štúdiom a metodické pokyny

- k vzdelávaciemu štandardu z matematiky pre SOŠ so štvorročným štúdiom pod č. CD-2004-16970/33680-1:092.
27. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard predmetu biológia a ekológia pre obchodné akadémie so štvorročným štúdiom pod č. CD-2005-16228/32073-6:092.
 28. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard predmetu základy ekológie pre SOŠ a SOU pod č. CD-2005-16228/32076-7:092.
 29. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z chémie pre SOŠ a študijné odbory SOU so štvorročným štúdiom pod č. CD-2005-17803/31867-3:092.
 30. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z chémie pre učebné odbory SOU s trojročným štúdiom pod č. CD-2005-17803/31869-5:092.
 31. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami predmetu ochrana človeka a prírody pre stredné školy.
 32. Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 30. januára 2006 pod číslom CD-2006-1597/3064-1:094 učebné osnovy Rusínskeho jazyka a literatúry pre stredné pedagogické školy s vyučovacím jazykom rusínskym a vyučovaním rusínskeho jazyka s platnosťou od 1. septembra 2006.
 33. V súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov podporovať vznik a fungovanie žiackej školskej rady na škole ako efektívneho nástroja učenia sa k aktívnemu demokratickému občianstvu. Využívať pritom školiace aktivity luventy a Regionálnych centier mládeže v Banskej Bystrici, Košiciach a Trenčíne určené pre pedagógov a študentov.

2.3.2 Gymnázia

1. Pokračovať v experimentálnom overovaní európskeho jazykového portfólia podľa projektu Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave v spolupráci s Metodicko-pedagogických centrom Bratislavského kraja na Ševčenkovej ulici v Bratislave.
2. Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 31. marca 2005 rozhodnutím číslo CD – 2005 – 4637/7087 – 1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 Učebné osnovy maďarského jazyka a literatúry pre osemročné gymnáziá s vyučovacím jazykom maďarským autorov Mgr. Károlya Csicsayho a Mgr. Sarolty Csicsayovej.
3. Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 20. marca 2006 pod číslom CD-2006-4060/8717-1:092 pre gymnáziá alternatívne učebné osnovy voliteľného predmetu spoločenskovedný seminár so zaradením protikorupčnej tematiky s platnosťou od 1. septembra 2006.
4. Na gymnáziách so štvorročným štúdiom sa slovenský jazyk a slovenská literatúra vyučuje podľa učebných osnov schválených Ministerstvom školstva SR dňa 24. februára 1997 pod číslom 1252/96-15 s platnosťou od 1. septembra 1997.
5. Na gymnáziách s osemročným štúdiom sa slovenský jazyk a literatúra vyučuje podľa:
 - učebných osnov (zložka slovenský jazyk) schválených Ministerstvom školstva SR dňa 2. apríla 1997 pod č. 1797/97-15 s platnosťou od 1. septembra 1997
 - učebných osnov (zložka literatúra 1. – 4. ročník) schválených Ministerstvom školstva SR dňa 26. novembra 2002 pod č. 1234/2002-4 s platnosťou od 1. septembra 2002

- učebných osnov (zložka literatúra 5. – 8. ročník) schválených Ministerstvom školstva SR 24. februára 1997 pod č. 1252/96-15 splatnosťou od 1. septembra 1997.
6. Ministerstvo školstva SR schválilo pod č. CD-2006-2771/5676-1:92 s platnosťou od 1. septembra 2006 „Alternatívny model vyučovania dejepisu na gymnáziu so štvorročným štúdiom“, ako metodický materiál pre výučbu dejepisu na gymnáziách so štvorročným štúdiom. Uvedený materiál je zverejnený na webovej stránke ŠPÚ v Bratislave.

2.3.3 Stredné odborné školy, stredné odborné učilištia, združené stredné školy a učilištia

1. Výchova a vzdelávanie v stredných odborných školách, stredných odborných učilištiach, združených stredných školách a učilištiach v SR sa uskutočňuje podľa schválenej pedagogickej dokumentácie, ktorá je evidovaná v Protokole schvaľovacích doložiek. Protokol schvaľovacích doložiek základných pedagogických dokumentov pre uvedené školy obsahuje údaje od 1. januára 2000 a pravidelne sa aktualizuje na internetovej adrese www.minedu.sk.
2. Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať v učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch úpravy až do 10% celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny povinných predmetov zaradiť nový povinný predmet.
3. V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, ktoré vyplývajú z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým podmienkam školy.
4. Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 3. júna 2005 rozhodnutím číslo CD-2005-14845/16456-1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 Učebné osnovy slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre SOU (učebné odbory) s vyučovacím jazykom maďarským od autorov PhDr. Jozefa Vargu, PhD. a Mgr. Eleny Répássyovej.
5. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard predmetu biológia a ekológie pre obchodné akadémie so štvorročným štúdiom pod č. CD-2005-16228/32073-6:092.
6. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard predmetu základy ekológie pre SOŠ a SOU pod č. CD-2005-16228/32076-7:092.
7. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z chémie pre SOŠ a študijné odbory SOU so štvorročným štúdiom pod č. CD-2005-17803/31867-3:092.
8. Ministerstvo školstva SR vydalo vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z chémie pre učebné odbory SOU s trojročným štúdiom pod č. CD-2005-17803/31869-5:092.
9. Ministerstvo školstva SR schválilo inovovanú a novú pedagogickú dokumentáciu študijných odborov stredných odborných škôl:
 - 2241 6 polytechnika dňa 15. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/9739-37:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom; učebný plán,

- 2381 6 strojárstvo dňa 27. apríla 2005 pod číslom CD-2005-1690/9741-36:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom; učebný plán,
 - 2840 6 biotechnológia a farmakológia dňa 8. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/9627-25:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia dňa 8. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/9645-27:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2849 6 kontrolné analytické metódy dňa 6. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/9637-26:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2885 6 chemická výroba dňa 6. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/9319-14:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 3155 6 grafické systémy v odevníctve dňa 19. apríla 2005 pod číslom CD-2005-1690/9507-20:093, s platnosťou od 1. septembra 2005, začínajúc 1. ročníkom,
 - 3650 6 staviteľstvo dňa 1. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/9863-41:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. až 3. ročníkom; učebný plán a učebné osnovy voliteľného predmetu stavebné konštrukcie,
 - 3765 6 technika a prevádzka dopravy dňa 5. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/9617-24:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 4210 6 agropodnikanie dňa 16. decembra 2004 pod číslom CD-2004-13702/27968-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2005, začínajúc 1. ročníkom; inovovaný učebný plán je súčasťou platných základných pedagogických dokumentov študijného odboru 4210 6 agropodnikanie, schválených dňa 13. marca 2001 pod číslom 61/2001-42,
 - 4210 6 agropodnikanie dňa 14. novembra 2005 pod číslom CD-2005-7113/30940-3:093 s platnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom; učebný plán,
 - 4228 6 záhradnícka výroba a služby dňa 30. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/8956-10:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 6851 7 sociálno-právna činnosť dňa 4. marca 2005 pod číslom CD-2005-567/945-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2005,
 - 7237 6 informačné systémy a služby so zameraniami 03 hospodárske informácie a 04 verejné knižnice dňa 20. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/16595-51:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 7649 6 učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo dňa 31. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/12099-43:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 8235 7 výtvarné spracúvanie skla dňa 19. apríla 2005 pod číslom CD-2005-1690/9681-33:093, s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 8298 6 odevný dizajn, dňa 17. februára 2005 pod číslom CD-2005-1690/2238-2:093 s platnosťou od 1. septembra 2005, začínajúc 1. ročníkom.
10. Ministerstvo školstva SR schválilo inovovanú a novú pedagogickú dokumentáciu študijných odborov stredných odborných učilíšť:

- 2413 4 mechanik strojov a zariadení dňa 27. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/15311-48:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom; učebný plán,
 - 2697 4 mechanik elektrotechnik dňa 1. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/9324-12:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2860 4 01 chemik operátor – priemyselná chémia dňa 10. júna 2005 pod číslom CD-2005-14092/15014-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. až 4. ročníkom; učebný plán,
 - 3656 4 operátor stavebnej výroby dňa 19. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/9848-39:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 3658 4 mechanik stavebno-inštalačných zariadení dňa 20. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/9738-38:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 3759 4 komerčný pracovník v doprave dňa 8. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/16767-50:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 3792 4 poštový manipulants dňa 16. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/9616-23:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 4508 4 rybárstvo a životné prostredie dňa 13. decembra 2005 pod číslom CD-2005-1690/2963-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.
11. Ministerstvo školstva SR schválilo inovované a nové pedagogické dokumenty učebných odborov:
- 2432 2 puškár dňa 6. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/9509-28:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2433 2 obrábač kovov dňa 27. apríla 2005 pod číslom CD-2005-1690/9706-31:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2464 2 strojný mechanik dňa 28. apríla 2005 pod číslom CD-2005-1690/9702-30:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2487 2 autoopravár, zamerania 01 mechanik, 02 elektrikár, 03 karosár a 04 lakovník dňa 17. mája 2005 pod číslom CD-2005-1690/9707-32:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 2978 2 cukrár, pekár dňa 13. júna 2005 pod číslom CD-2005-4934/7459-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
 - 4578 2 00 rybár dňa 30. júna 2005 pod číslom CD-2005-1690/8413-4:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom, učebný plán, učebné osnovy a Normatív základného vybavenia učební, pracovísk praktického vyučovania a personálneho zabezpečenia vyučovania.
12. Ministerstvo školstva SR schválilo inovovanú pedagogickú dokumentáciu učebného odboru učilíšť 3178 0 výroba konfekcie dňa 18. októbra 2004 pod číslom CD-2004-6570/28388-25:093 s platnosťou od 1. septembra 2005, začínajúc prvým ročníkom.
13. Pedagogická dokumentácia jednotlivých študijných odborov a učebných odborov stredných odborných škôl, stredných odborných učilíšť a učilíšť je zverejnená na internetovej adrese www.siov.sk.

14. ŠIOV vydáva informačný bulletin určený pre stredné odborné školy. S jeho aktuálnym obsahom sa môžete oboznámiť na www.siov.sk.

2.4 Špeciálne školy

2.4.1 Všeobecné pokyny

1. Žiakov s viacerými chybami a žiakov ťažko zdravotne postihnutých je možné v súlade s platnou legislatívou vzdelávať aj podľa IVP. Pri zostavovaní IVP odporúčame využiť metodický materiál Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ, ktorý schválilo Ministerstvo školstva SR pod č. 317/97 – 153 dňa 4. septembra 1997 pre každý druh postihnutia a dostupnú odbornú literatúru.
2. Oslobodzovanie žiakov od povinnej školskej dochádzky rozhodnutím riaditeľa školy platná legislatíva neumožňuje. Potrebné je zabezpečiť vzdelávanie všetkých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t.j. aj ťažko zdravotne postihnutých a tých, ktorí sú umiestnení v domovoch sociálnych služieb. Žiakovi, ktorý pre svoj zdravotný stav nemôže dochádzať do školy, zabezpečí orgán štátnej správy v školstve takú formu vzdelávania, ktorá mu umožní dosiahnuť rovnaké vzdelanie ako pri školskej dochádzke. Žiakovi, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávanie, sa toto vzdelávanie neposkytuje až do pominutia dôvodov. Na tento účel sa vždy vyžaduje stanovisko odborného lekára pre deti a dorast.
3. Pri oslobodzovaní žiakov od povinnosti dochádzať do školy využívať pokyn č. CD-2004-784/2766-2:095 zo dňa 20. januára 2004 k oslobodzovaniu žiakov od povinnosti dochádzať do školy vydaný Ministerstvom školstva SR na základe § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Ak sa počas plnenia školskej dochádzky zistí zmena charakteru postihnutia žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru postihnutia, riaditeľ špeciálnej školy je povinný konať podľa § 16 ods. 1 vyhlášky MŠMŠ SR č. 212/1991 Zb. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov. Riaditeľ bežnej školy podľa zákona č. 596/2003 Z. z. vydáva rozhodnutie „o prijatí žiaka do školy“
5. V záujme optimalizácie psychického vývinu žiakov špeciálnych škôl vytvoriť na všetkých špeciálnych školách miesto školského psychológa.
6. Od 1. januára 2004 sa deti s nariadenou ústavnou starostlivosťou na jej výkon do špeciálnych materských škôl internátnych a špeciálnych škôl internátnych neprijímajú. Podľa § 42b zákona č. 279/1993 Z. z. v znení neskorších predpisov výkon náhradnej výchovy špeciálne materské školy internátne a špeciálne školy internátne zabezpečujú najdlhšie do 31. augusta 2006. Do tohto termínu je potrebné zabezpečiť premiestnenie detí s nariadenou ústavnou starostlivosťou do detských domovov. Dieťa s nariadenou ústavnou starostlivosťou z detského domova vychovávané a vzdelávané v špeciálnej materskej škole internátnej alebo špeciálnej škole internátnej môže aj naďalej využívať služby, ktoré poskytuje internát.
7. Pokračovať v realizácii monitorovania úrovne vedomostí žiakov končiacich 9. ročník základnej školy v školskom roku 2006/2007 MONITOR 9 - 2007. Testovania sa zúčastnia všetci žiaci 9. ročníka (aj žiaci s postihnutím), okrem žiakov s mentálnym postihnutím. Testovanie sa uskutoční na všetkých základných školách s vyučovacím jazykom slovenským, jazykom maďarským a jazykom ukrajinským.

8. Pri zmene v sieti škôl a školských zariadení, ktorá sa týka škôl pri zdravotníckom zariadení, je potrebné, aby tieto školy boli následne po vyradení zo siete zaradené ako organizačné zložky spojenej školy (špeciálnej), s ktorou sa vyradovaná škola spojí. Týmto spôsobom sa postupuje v prípadoch, ak výchova a vzdelávanie detí a žiakov bude naďalej zabezpečovaná, z dôvodu ich prítomnosti na hospitalizáciách alebo liečeniach, či ozdravných pobytoch v príslušnom zdravotníckom zariadení.
9. V zriaďovacej listine je nevyhnutné zosúladiť názov školy a školského zariadenia s názvom, pod ktorým je škola, školské zariadenie vedené v registri škôl a školských zariadení (t. j. s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení do siete škôl a školských zariadení).

2.4.2 Špeciálne základné školy

1. Do špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím prijímať žiakov po ich dôkladnom pedagogicko-psychologickom vyšetrení, a to len v prípadoch, ak žiakom bolo diagnostikované mentálne postihnutie. Špeciálna základná škola nie je určená pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s intelektom v norme. Títo žiaci vo väčšine prípadov zvládnu požiadavky základnej školy, a tým získajú základné vzdelanie.
2. Špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s Usmernením k realizácii ustanovení školského zákona o vzdelávaní žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím, ktorí sú umiestnení v domovoch sociálnych služieb, ktoré bolo schválené Ministerstvom školstva SR pod č. 1099/2001-sekr. dňa 15. júna 2001 a Ministerstvom práce sociálnych vecí a rodiny SR pod č. 1124/01-III/11 dňa 28. júna 2001, naďalej vytvárajú triedy pre vzdelávanie žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím a pre žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím.
3. Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností, viacnásobné postihnutie, zdravotné postihnutie v kombinácii s vývinovými poruchami učenia a pod.) nie je postup podľa osnov daného typu školy optimálny, postupovať podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
4. Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, na ktoré má dieťa predpoklady, že ich splní. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťaťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať slovné hodnotenie.
5. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom a jej organizácii postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom, schválených Ministerstvom školstva SR dňa 10. novembra 2004 pod č. CD-2004-15173/30667-1:095 s platnosťou od 15. novembra 2004.
6. Ministerstvo školstva SR schválilo učebný plán pre prípravný až 9. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím dňa 14. júla 2005 pod číslom CD-2005-16699/20629-1:095 s platnosťou od 1. septembra 2005.
7. Pri vzdelávaní žiakov s autizmom (s intaktným intelektom a aj s mentálnym postihnutím) sa používa triedna kniha pre špeciálnu základnú školu pre žiakov

- s autizmom ŠEVT 57 019 0 a triedny výkaz pre žiakov s autizmom ŠEVT 57 020 0.
8. Škola, ktorá začína s výchovou a vzdelávaním žiaka (žiakov) s autizmom, nahlasuje túto skutočnosť ŠPÚ — odd. špeciálnej pedagogiky (www.statpedu.sk), ktorý metodicky usmerňuje výchovu a vzdelávanie žiakov s autizmom a na základe uvedeného nahlásenia poskytuje školám odporúčané materiály.
 9. Pri vzdelávaní žiakov s autizmom v triede s individuálnym vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom (s intaktným intelektom a aj s mentálnym postihnutím) sa používa triedna kniha pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s autizmom ŠEVT 57 019 0 a triedny výkaz pre žiakov s autizmom ŠEVT 57 020 0.
 10. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím v školách s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej len VJM) sa v tomto školskom roku začne experimentálne overovanie učebného plánu pre prípravný až 9. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím s VJM, učebných osnov slovenského jazyka a literatúry pre 3. až 9. ročník ŠZŠ pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím s VJM a učebných osnov maďarského jazyka a literatúry pre prípravný až 9. ročník ŠZŠ pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím s VJM pod gestorstvom ŠPÚ.
 11. Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do materských, základných a stredných škôl postupovať podľa informatívno-metodických materiálov a usmernení schválených Ministerstvom školstva SR, ktoré sú zverejnené a aktualizované na web stránkach Ministerstva školstva SR a ŠPÚ, www.statpedu.sk/integracia, www.vudpap.sk, [www.statpedu.sk/pedagogická dokumentácia/špeciálne školy a triedy](http://www.statpedu.sk/pedagogicka_dokumentacia/speciálne_školy_a_triedy).
 12. Pre základnú školu pre žiakov s chybami reči, základnú školu pre nehovoriacich, základnú školu pre telesne postihnutých, základnú školu pre zrakovo postihnutých, základnú školu pre sluchovo postihnutých, špeciálnu základnú školu pre nehovoriacich, špeciálnu základnú školu a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v špeciálnych triedach základných škôl Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 18. augusta 2004 Rámcové učebné osnovy predmetu Individuálna logopedická starostlivosť a Individuálne logopedické cvičenia číslo CD-2004-12008/23599-1:095 s platnosťou od 1. septembra 2004.
 13. V základných školách pre sluchovo postihnutých žiaci postupujú podľa schválených učebných osnov:
 - Učebné osnovy z anglického jazyka pre 5. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 23. novembra 2004 pod č. CD-2004-17864/36449-1:095 s účinnosťou od 1. decembra 2004,
 - Učebné osnovy z nemeckého jazyka pre 5. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 23. novembra 2004 pod č. CD-2004-17864/37151-2:095 s účinnosťou od 1. decembra 2004,
 - Učebné osnovy z fyziky pre 6. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 23. novembra 2004 pod č. CD-2004-17864/37160-4:095 s účinnosťou od 1. decembra 2004
 - Učebné osnovy z hudobnej výchovy pre 5. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 23. novembra 2004 pod číslom CD-2004-17864/37155-3:095 s účinnosťou od 1. decembra 2004,
 - Učebné osnovy z prírodopisu pre 5. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR SR dňa 25.

- novembra 2005 pod číslom CD-2005-22389/32999-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.
14. V základných školách pre sluchovo postihnutých žiaci postupujú podľa schválených vzdelávacích štandardov s exemplifikačnými úlohami:
- vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z literatúry pre 1. a 2. stupeň základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 23. novembra 2004 pod č. CD-2004-17864/37164-5:095 s účinnosťou od 1. decembra 2004,
 - vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z anglického jazyka pre 5. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 1. augusta 2005 pod č. CD-2005-17551/22182-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2005,
 - vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z nemeckého jazyka pre 5. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 1. augusta 2005 pod č. CD-2005-17551/23704-2:095 s účinnosťou od 1. septembra 2005,
 - vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z dejepisu pre 5. až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 1. augusta 2005 pod č. CD-2005-17551/23706-3:095 s účinnosťou od 1. septembra 2005,
 - vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z prírodopisu pre 2. stupeň základnej školy pre sluchovo postihnutých pre žiakov so sluchovým postihnutím a bez pridruženého postihnutia – forma A. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 25. novembra 2005 pod č. CD-2005-22389/37473-2:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006,
 - vzdelávací štandard zo zemepisu pre 2. stupeň základnej školy pre sluchovo postihnutých pre žiakov so sluchovým postihnutím a bez pridruženého postihnutia – forma A. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 25. novembra 2005 pod č. CD-2005-22389/37475-3:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006,
 - vzdelávací štandard zo zemepisu pre 2. stupeň základnej školy pre sluchovo postihnutých pre žiakov so sluchovým postihnutím a s pridruženým postihnutím – forma B. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 25. novembra 2005 pod č. CD-2005-22389/37477-5:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.
15. V špeciálnopedagogickej praxi sa odporúča využívať zborník z tyflopédického seminára „Špeciálnopedagogické a psychologické intervencie u zrakovo postihnutých detí predškolského veku“ – Topoľčany 2004 a zborník z medzinárodného psychopedického seminára „Rovnosť šancí pre viacnásobne postihnutých jednotlivcov v spoločnosti“, Nová Baňa 2004 a zborník z pracovného seminára - Bratislava 2005 - Quo vadis špeciálnopedagogické poradenstvo.
16. Informácie o učebných plánoch, učebných osnovách, metodických materiáloch a koncepciách sú pre širšiu verejnosť prístupné na internetovej stránke Ministerstva školstva SR na adrese www.minedu.sk a na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave na adrese www.statpedu.sk.
17. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia v špeciálnych školách sa odporúča postupovať podľa metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, schválených Ministerstvom školstva SR dňa 31. augusta 2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.

18. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchami správania v špeciálnych školách sa odporúča postupovať podľa metodicko-informatívneho materiálu Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 31. augusta 2004 rozhodnutím č. CD-2004-12004/23602-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.

2.4.3 Špeciálne stredné školy, odborné učilišťa a praktické školy

2.4.3.1 Praktické školy

1. V praktických školách (§31 školského zákona) sa vyučuje podľa učebného plánu a učebných osnov pre praktickú školu, schválených Ministerstvom školstva SR pod č. 346/2001-44 dňa 4. júna 2001.
2. Pri prijímaní žiakov do praktickej školy sa postupuje v súlade s usmernením k prijímaniu žiakov do praktickej školy, vydaným pod č. 633/2002-44 zo dňa 28. októbra 2002.

2.4.3.2 Nové učebné plány a učebné osnovy

1. Pedagogické dokumenty učebného odboru odborných učilíšť 3178 2 00 výroba konfekcie so zameraním na ručné techniky a šitie bielizne pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 22. novembra 2004 pod č. CD-2004-18008/37037-1:095 s účinnosťou od 1. decembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.
2. Pedagogické dokumenty učebného odboru 3178 2 02 výroba konfekcie – šitie bielizne odborných učilíšť pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 16. septembra 2003 pod č. CD-2004-13862/28553-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.
3. Učebný plán a učebné osnovy predmetov materiály a odborný výcvik učebného odboru 3178 2 02 výroba konfekcie – šitie bielizne odborných učilíšť pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 13. januára 2005 pod č. CD-2005-515/879-1:095 s účinnosťou od 1. februára 2005 začínajúc 1. ročníkom.
4. Pedagogické dokumenty učebného odboru odborných učilíšť 3686 2 stavebná výroba so zameraním na 01 podlahárske práce pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 9. novembra 2004 pod č. CD-2004-17074/33679-1:095 s účinnosťou od 1. novembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.
5. Pedagogické dokumenty študijného odboru stredných odborných učilíšť 2672 4 Mechanik elektronik so zameraním na 07 spotrebnú elektroniku pre sluchovo postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 17. decembra 2004 pod č. CD-2004-19423/39184-1:095 s účinnosťou od 1. januára 2004 začínajúc 1. ročníkom.
6. Učebné osnovy nepovinného predmetu informatika pre stredné odborné učilište a učilište pri reedukačnom domove pre mládež boli schválené Ministerstvom školstva SR dňa 31. októbra 2005 pod č. CD-2005-16496/19911-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.
7. Pedagogické dokumenty študijného odboru 3675 2 00 maliar stredných odborných učilíšť pre sluchovo postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 29. marca 2005 pod č. CD-2005-5456/8501-095 s účinnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom.

8. Pedagogické dokumenty učebného odboru 3383 2 03 spracovanie dreva so zameraním na kefársku výrobu odborných učilíšť pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvom školstva SR dňa 12. októbra 2005 pod č. CD-2005-20966/29736-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.
9. Pedagogické dokumenty učebného odboru odborných učilíšť 3686 2 04 stavebná výroba so zameraním na stavebné práce pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 30. septembra 2005 pod č. CD-2005-19741/27298-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.
10. Pedagogické dokumenty učebného odboru odborných učilíšť 3686 2 11 stavebná výroba so zameraním na stavebné stolárstvo pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 2. augusta 2005 pod č. CD-2005-18311/23801-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom.
11. Pedagogické dokumenty učebného odboru odborných učilíšť 5592 2 00 opatrovateľská starostlivosť v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 23. mája 2005 pod č. CD-2005-13536/11404-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom.

2.5 Školské zariadenia

2.5.1 Výchovno-vzdelávacie zariadenia

2.5.1.1 Materské školy

1. V súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR z 22. januára 2004 č. CD-2004-566/1305-1:091 k zvýšeniu zaškolenosti detí v materských školách a v súlade s vyhláškou MŠV SR č. 353/1994 Z. z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov budú obce v spolupráci s riaditeľmi vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v materských školách na zaškolenie čo najvyššieho počtu detí. S prihliadnutím na regionálne podmienky využívať rôzne formy predškolskej prípravy (celodenná, poldenná v kombinácii s domácou predškolskou prípravou). V obciach s vyššou koncentráciou rómskych detí rozvíjať spoluprácu s rómskou komunitou.
2. Riaditelia materských škôl uplatňujú kompetencie prijímania detí od dvoch rokov do materských škôl vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, určenia výšky mesačného príspevku za dieťa v materskej škole. Tieto kompetencie sú stanovené v § 5 ods. 6 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vo vyhláške MŠV SR č. 353/1994 Z. z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov. Mesačný príspevok odporúčame využiť na zabezpečenie učebných pomôcok a materiálne vybavenie materskej školy.
3. Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, s využitím poznatkov pedagogickej diagnostiky, Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 28. mája 1999 pod č. 197/99-41 a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách schváleného MŠ SR dňa 23. marca 2005 pod č. CD-2005-5750/9051-1:091. Spolupracovať s pedagogicko-psychologickými poradňami.
4. V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí. Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať

- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí. Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí.
5. Pri oboznamovaní detí s anglickým jazykom využívať metodický materiál „Oboznamovanie sa so základmi anglického jazyka pre deti vo veku od štyroch do sedem rokov“ odporúčaný Ministerstvom školstva SR dňa 15. februára 2000 pod č. 35/2000-41 /podrobné informácie na e-maile: jarkaso@centrum.sk./
 6. Materským školám, ktoré navštevujú deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a integrované deti so zdravotným postihnutím, odporúčame z dôvodu včasnej prevencie a pomoci postihnutým deťom využívať služby pedagogicko-psychologických poradní alebo špeciálnopedagogických poradní, prípadne detských integračných centier. Odporúčame informovať rodičov o ich existencii. Zoznam pedagogicko-psychologických poradní je na webových stránkach www.uips.sk, zoznam špeciálnopedagogických poradní a detských integračných je na webových stránkach www.statpedu.sk.
 7. V prípade detí predškolského veku s narušenou komunikačnou schopnosťou sa odporúča využívať logopedické služby špeciálnych pedagógov – logopédov regionálnych zariadení špeciálnopedagogického poradenstva. Logopedickú činnosť vykonávať v súlade s § 12 ods. 6 Vyhlášky MŠV SR č. 353/1994 Z. z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov.
 8. Vo výchovnom procese v materskej škole sa odporúča využívať materiál z programu Phare SK0002.01 upravený a distribuovaný MPC Prešov: Metodické námety pre učiteľov a asistentov učiteľa – 1. časť ISBN 80-89055-57-5 a Metodické námety pre učiteľov a asistentov učiteľa (Výchova bez predsudkov) – 2. časť ISBN 80-89055-58-3.
 9. Zvyšovať úroveň odborného riadenia materských škôl zo strany zriaďovateľov, riaditeľov materských škôl a riaditeľov základných škôl s materskou školou. Záujemcom o funkciu riaditeľa z radov pedagogických zamestnancov umožniť absolvovanie prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov v metodicko-pedagogických centrách.
 10. Podporovať účasť učiteľov materských škôl na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, ktoré organizujú metodicko-pedagogické centrá. Vzdelávanie zamerať aj na problematiku pedagogickej diagnostiky, plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvoj zručností pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získať finančné prostriedky v prospech detí materských škôl.

2.5.1.2 Školy v prírode

1. Samosprávne kraje, ktoré sú zriaďovateľmi škôl v prírode, podporujú a finančne prispievajú na činnosť škôl v prírode, ktoré plnia poslanie v súlade s § 8 zákona NR SR č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov a vyhláškou MŠV SR č. 295/1994 Z. z. o škole v prírode. Zoznam škôl v prírode je zverejnený na webových stránkach: www.uips.sk.
2. Riaditelia škôl v prírode v súlade vyhláškou MŠV SR č. 295/1994 Z. z. o škole v prírode zabezpečia efektívne využitie školy v prírode rôznymi formami vrátane ponukových listov zaslaných na materské školy, základné školy, stredné školy, špeciálne školy a školské zariadenia.

2.5.1.3 Školské kluby detí

1. Riaditeľ školy, ktorej súčasťou je školský klub detí a riaditeľ samostatného školského klubu detí zodpovedá za prijímanie žiakov do školského klubu detí, organizáciu a riadenie, v súlade s vyhláškou MŠaV SR č. 28/1995 Z. z. o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov.
2. Školské kluby detí využívajú vzdelávacie poukazy na finančnú podporu záujmovej činnosti v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.
3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí zamerať okrem prípravy na vyučovanie aj na aj rôznorodé záujmové útvary a tvorivé činnosti. Premyslenou organizáciou dbať na bezpečnosť žiakov.
4. V čase školských prázdnin zabezpečiť prevádzku školského klubu detí podľa potrieb rodičov a podmienok školy alebo školského zariadenia. V tomto čase uplatňovať činnosti oddychového, záujmového a rekreačného charakteru.

2.5.1.4 Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti

1. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti v súlade so zákonom č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov, vyhláškou MŠV SR č. 291/1994 Z. z. o centrách voľného času a vyhláškou MŠV SR č. 351/1994 Z. z. o školských strediskách záujmovej činnosti vytvárajú podmienky na neformálne vzdelávanie, organizujú a zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom rozvoja záujmov detí a mládeže.
2. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti vytvárajú podmienky, organizujú a zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin. Dôraz kladú najmä na:
 - a) nové formy spolupráce mládeže s miestnou samosprávou;
 - b) rozvoj informačných a poradenských služieb pre deti a mládež;
 - c) vytváranie predpokladov pre aktívnu spoluprácu všetkých subjektov, ktoré sa zaoberajú problematikou voľného času detí a mládeže v obci a regióne v záujme účinného naplňania miestnej i regionálnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži;
 - d) realizáciu programov a projektov orientovaných na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov;
 - e) neformálne vzdelávanie detí a mládeže.
3. Centrá voľného času implementujú do svojej činnosti tie prioritné úlohy a opatrenia, ktoré vychádzajúc z Koncepcie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži do roku 2007 schválila vláda SR pre rok 2006 vo forme Akčného plánu koncepcie na rok 2006. Do svojej činnosti tiež implementujú rozpracovanie cieľov kampane Rady Európy s názvom „ALL DIFFERENT – ALL EQUAL“ - kampane pre rôznorodosť, ľudské práva a participáciu, ktorej cieľom je podpora a vytvorenie podmienok pre mladých ľudí na participáciu pri tvorbe mierovej spoločnosti založenej na rôznorodosť a inklúzii v duchu rešpektu, tolerancie a vzájomného porozumenia.
4. Centrá voľného času môžu poskytovať metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou v ich voľnom čase školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam detí a mládeže, občianskym združeniam, ktoré pracujú s deťmi a mládežou a ďalším právnickým alebo fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú alebo sa na nej vzájomne dohodnú.
5. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti na pomoc pri výchove vo voľnom čase využívajú metodickú, školiacu, informačnú a poradenskú činnosť luventy (www.iuventu.sk).

6. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti v Košickom, Banskobystrickom a Trenčianskom kraji využívajú ponuky vzdelávacích, analytických a prieskumných aktivít, ktoré ponúkajú regionálne centrá mládeže, pracujúce pri krajských centrách voľného času v Košiciach, Banskej Bystrici a Trenčíne. Regionálne centrá mládeže sú špecializované pracoviská uvedených CVČ na úrovni samostatných oddelení, ktorých základným cieľom je napomáhať rozvoju regionálnych a lokálnych plánov práce s deťmi a mládežou. Orientujú sa predovšetkým na vzdelávacie aktivity vo vzťahu k dobrovoľným a profesionálnym pracovníkom s deťmi a mládežou, na realizáciu prieskumných a analytických prác s cieľom vypracovávať prognózy a koncepcie práce s deťmi a mládežou. Aktívne spolupracujú s medzinárodnou sieťou regionálnych centier mládeže, ktorá pracuje v rámci Rady Európy.
7. Regionálne centrá mládeže pri svojej činnosti úzko spolupracujú s regionálnymi radami mládeže, občianskymi združeniami detí a mládeže a ďalšími subjektmi, ktoré pôsobia v oblasti realizácie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži.
8. Centrá voľného času spolupracujú s krajskými školskými úradmi pri organizovaní olympiád a súťaží žiakov ZŠ, ZUŠ a SŠ.
9. Centrá voľného času spolupracujú s krajskými centrami voľného času, ktoré pôsobia pri úradoch samosprávnych krajov a tiež s regionálnymi radami mládeže. Zhromažďujú základné informácie v oblastiach voľného času, medzinárodných výmen mládeže, primárnej prevencie závislostí, poskytovania finančných dotácií, medzinárodnej mobility a spolupráce, vytvárajú informačné databázy a poskytujú ich deťom a mládeži, občianskym združeniam detí a mládeže a ďalším záujemcom.
10. Vo väčších obciach, kde nie sú zriadené centrá voľného času, sa odporúča miestnej samospráve zriaďovať školské strediská záujmovej činnosti pri základných školách, ktoré môžu pozitívne ovplyvniť možnosti využívania voľného času detí a mládeže.
11. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti využívajú vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
12. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti využívajú možnosti realizácie projektov v rámci komunitárnych programov EÚ Mládež a Kultúra 2000, grantových schém Ministerstva školstva SR na popularizáciu vedy a techniky a na rozvoj participácie mládeže na živote obcí.

2.5.1.5 Domovy mládeže

1. V komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti domovov mládeže systémovo uplatňovať tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, ktorého v centre pozornosti je žiak, jeho potreby a záujmy, a to v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj vlastný rozvoj.
2. Zvyšovať záujem žiakov o organizované pravidelné záujmové činnosti v domove mládeže širokou ponukou záujmových útvarov.
3. Viesť žiakov k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty. Využívať spoluprácu s centrami voľného času a školskými strediskami záujmovej činnosti v najbližšom okolí.

4. Dodržiavať práva dieťaťa pri rešpektovaní vnútorného poriadku domova mládeže a do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať program Školy podporujúce zdravie.
5. Podieľať sa na plnení programu boja proti drogám, a tak zabezpečovať aktívnu ochranu žiakov pred vznikom užívania a šírenia drog v domove mládeže.
6. Realizovať preventívne ozdravovacie programy.
7. Zvýšiť pozornosť otázkam ľudských práv, tolerance, predchádzania rasizmu a xenofóbie.
8. Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu a na základe poznania rodinného prostredia žiaka uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou žiaka v prospech jeho výchovy.
9. Odporúčame využívať vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
10. Študentov vysokých škôl ubytovávať v stredoškolských domovoch mládeže len po ubytovaní všetkých stredoškolákov.
11. Vedúcim pedagogickým zamestnancom domovov mládeže sa odporúča zúčastňovať na priebežnom vzdelávaní organizovanom metodicko-pedagogickými centrami podľa projektu Riadenie procesu tvorivo-humánnej výchovy.
12. Metodicko-odbornú a poradenskú činnosť pre domovy mládeže zabezpečujú MPC a Celoslovenská sekcia domovov mládeže so sídlom v MPC Tomášikova ul. č. 4, Bratislava.
13. Vzdelávacích aktivít pre domovy mládeže organizovaných MPC SR sa zúčastňujú aj vychovávatelia a nepedagogickí zamestnanci domovov mládeže.

2.5.2 Špeciálne výchovné zariadenia

2.5.2.1 Všeobecné pokyny pre špeciálne výchovné zariadenia

1. V špeciálnych výchovných zariadeniach plniť požiadavky vyplývajúce z Európskeho dohovoru na zabránenie mučenia a neľudského či ponižujúceho zaobchádzania alebo trestania.
2. V špeciálnych výchovných zariadeniach, v ktorých sa vykonáva ústavná starostlivosť a ochranná výchova, posilniť bezpečnosť v zmysle Metodických pokynov MŠ SR č. 547/2000-sekr.

2.5.2.2 Centrá výchovnej a psychologickkej prevencie a centrá výchovnej a psychologickkej prevencie pri pedagogicko-psychologických poradniach

1. Centrá výchovnej a psychologickkej prevencie (ďalej len „CVaPP“) v mieste svojej pôsobnosti garantujú odbornosť a efektívnosť preventívnych programov realizovaných v rezorte školstva. Odporúča sa ich zameranie na prevenciu všetkých sociálno-patologických javov (prevenciu porúch správania, záškoláctva, prevenciu závislostí na legálnych aj nelegálnych látkach, gamblingu, prevenciu fyzického a psychického týrania, šikanovania a agresívneho správania, sexuálneho zneužívania, obchodovania so ženami, suicidálneho správania apod.).
2. Odporúča sa poskytovať odbornú preventívnu, psychologickú a psychoterapeutickú pomoc deťom, rodičom a učiteľom, riešiť problémy

- preventívne, príp. včasnou psychologickou intervenciou. Preventívne programy realizovať na princípoch posilňovania zdravého životného štýlu a zdravého psychického vývinu osobnosti.
3. Odporúča sa spolupracovať s riaditeľstvami škôl, výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie pri zavádzaní projektov prevencie v školách.
 4. Pri vzdelávaní učiteľov – koordinátorov prevencie sa odporúča využiť priebežné vzdelávanie v rozsahu 40 hodín, organizovaných MPC SR. Koordinátorom prevencie poskytujú metodickú a odbornú pomoc CVaPP.
 5. Odporúča sa realizovať preventívne aktivity a programy v zmysle Akčného plánu rezortu školstva v rámci Národného programu boja proti drogám, Národného programu podpory zdravia, Národného programu prevencie HIV/AIDS, Stratégie prevencie kriminality, Boja so zločinnosťou a Národného programu duševného zdravia.
 6. V zmysle odporúčania Rady Európy 2001/458/EC o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov a v súlade s Národným akčným plánom pre problémy s alkoholom a Rámcovým dohovorom na kontrolu tabaku sa odporúča venovať pozornosť realizácii komunitných preventívnych aktivít (prevencia fajčenia, užívania a nadužívania alkoholu).
 7. Pri realizácii rovesníckych programov sa odporúča postupovať podľa vypracovaných Minimálnych zásad realizácie rovesníckych programov pri práci s deťmi a mládežou.

2.5.2.3 Liečebno-výchovné sanatóriá

1. Liečebno-výchovné sanatóriá ako zariadenia výchovnej prevencie poskytujú dlhodobú psychologickú, psychoterapeutickú, logopedickú a výchovnú starostlivosť deťom a žiakom s narušeným psychosociálnym vývinom, vývinovými poruchami učenia a s poruchami správania, u ktorých ambulatná výchova nevedla k náprave, spravidla formou 6 – 12 mesačných pobytov.
2. Liečebno-výchovné sanatóriá sa môžu zriadiť ako denné alebo internátne zariadenia s týždennou alebo celoročnou prevádzkou. Liečebno-výchovné sanatóriá môžu poskytovať aj dobrovoľný diagnostický pobyt deťom a žiakom z prirodzeného rodinného prostredia, prípadne deťom z detského domova.
3. Liečebno-výchovné sanatórium Nitra – Kynek a Liečebno-výchovné sanatórium Ľubochňa – dolina poskytujú odbornú starostlivosť pre žiakov 1. stupňa ZŠ so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, Liečebno-výchovné sanatórium Košice poskytuje odbornú starostlivosť pre žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania. Liečebno-výchovné sanatórium v Bratislave na Hrdličkovej 21 sa špecializuje na poskytovanie odbornej pomoci žiakom s poruchami správania. Liečebno-výchovné sanatórium v Čakanoch poskytuje odbornú preventívnu starostlivosť aj pre deti predškolského veku.

2.5.3 Poradenské zariadenia

2.5.3.1 Pedagogicko-psychologické poradne

1. Na teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať pedagogickú a psychologickú starostlivosť, poradenské, metodické a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí a mládeže od troch rokov až do ukončenia ich prípravy na povolanie.

2. Pedagogicko-psychologické poradne zabezpečujú okrem uvedených činností aj psychoterapeutické a reedukačné činnosti.
3. Pedagogicko-psychologické poradne vydávajú písomné vyjadrenie k integrácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s vývinovými poruchami správania a učenia, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, detí migrujúcich rodičov vrátane maloletých bez sprievodu, detí s intelektovým nadaním a na pôsobenie asistenta učiteľa v základných školách pre týchto žiakov.
4. PPP s CVaPP na požiadanie školy vykonávajú pravidelnú depistáž, prieskumnú a osvetovú činnosť u vybranej školskej populácie so zameraním na jej vzťah k drogám. Poskytujú odborné poradenstvo v oblasti prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov. Pozornosť budú venovať ako primárnej prevencii, t. j. systematickému formovaniu a ovplyvňovaniu zdravého psychického vývinu s dôrazom na komunikáciu a prosociálne správanie detí a mládeže, tak aj sekundárnej prevencii prostredníctvom individuálnej i skupinovej práce s deťmi s poruchami správania.
5. Pri riešení odborných, metodických a personálnych problémov spolupracovať s Metodickou radou pre psychologické výchovné poradenstvo a prevenciu pri Ministerstve školstva SR, Metodicko-výskumným kabinetom výchovného a psychologického poradenstva pri Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie, ktorý sa v súčinnosti so Združením pracovníkov PPP a ŠŠI zameria na otázky ďalšieho vzdelávania a supervízie pracovníkov PPP, prostredníctvom vypracovaných projektov ďalšieho vzdelávania v spolupráci s MPC SR.
6. Venovať zvýšenú pozornosť primárnej prevencii, t. j. systematickému formovaniu a ovplyvňovaniu zdravého psychického vývinu mladého jedinca, ako aj zvýšenej sekundárnej prevencii prostredníctvom individuálnej i skupinovej práce s deťmi s poruchami správania.
7. Orientovať sa na včasné podchytenie, reedukačné, poradenské a terapeutické korigovanie rizikových prejavov, čŕt a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine.
8. Sledovať a usmerňovať vývin a výchovu detí v predškolskom veku. Úzko spolupracovať s pedagógmi v materských školách, konzultovať a zosúladiť vzájomné očakávania, resp. úlohy týkajúce sa najmä detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.
9. Vymedziť konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa PPP pri profesionálnej orientácii venujú.
10. Pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracovať so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva.
11. Pri zisťovaní pripravenosti detí na vstup do školy venovať osobitnú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sledovať deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, poskytovať im poradenské a psychoterapeutické služby a pred ich zaškolením vykonať kontrolné psychologické vyšetrenie. Uskutočňovať diagnostiku a poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s vývinovými poruchami v učení a v správaní a pre intelektovo nadaných žiakov. Osobitnú pozornosť venovať krízovým intervenciám, žiakom s narušenými sociálnymi vzťahmi, žiakom s neurotickými prejavmi a sociálne znevýhodneným žiakom. Pritom úzko spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov.
12. Zameriť sa najmä na proces humanizácie človeka a medziludských vzťahov zameraných na osobitné skupiny: deti týrané, zneužívané a zanedbávané, ohrozené sociálno-patologickými javmi, deti z málo podnetného rodinného prostredia.
13. Pri starostlivosti o rómskych žiakov spolupracovať s asistentmi učiteľa.

14. Poskytovať metodickú a supervíznu pomoc školským psychologom a výchovným poradcom na všetkých typoch a stupňoch škôl.
15. Poskytovať odborné gestorstvo pri vytváraní systemizovaných miest pre školských psychologov na školách a nad ich prácou.
16. Pri identifikácii a ďalšej starostlivosti o intelektovo nadané deti sa riadiť Metodickými pokynmi na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov, schválenými Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod číslom CD-2005-19376/26377-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005.
17. Metodickú pomoc pri identifikácii intelektovo nadaných detí a ďalšej psychologickej starostlivosti o tieto deti poskytuje Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.
18. Spolupracovať s Metodicko-výskumným kabinetom pre výchovné a psychologické poradenstvo a prevenciu (ďalej len „MVK“) pri VÚDPaP v Bratislave a vo svojej práci využívať výsledky najnovších výskumov v oblasti detí a mládeže.
19. Metodickú pomoc, ďalšie vzdelávanie a praktický výcvik odborných zamestnancov PPP poskytuje MVK pri VÚDPaP.
20. V rámci svojho odborného pôsobenia úzko spolupracovať so špeciálnopedagogickými poradňami pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
21. Odporúča sa sledovať Informačný bulletin pre zamestnancov poradenských zariadení v školstve, ktorý vydáva VÚDPaP a časopis PREVENCIA (vydávaný ÚIPŠ). Informovať verejnosť o výsledkoch práce pedagogicko-psychologického poradenstva publikačnou činnosťou.
22. PPP úzko spolupracujú s materskými školami, poskytujú pedagogickú a psychologickú starostlivosť deťom, metodické a informačné služby, prostredníctvom návštevy v materských školách. Osobitnú pozornosť venujú deťom rok pred vstupom do základnej školy a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.
23. Dieťa v zmysle zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov, má právo požiadať o pomoc pri ochrane svojich práv aj bez vedomia svojich rodičov.

2.5.3.2 Zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva

1. V súlade s prioritnými činnosťami a kompetenciami špeciálnopedagogických poradní a detských integračných centier v procese integrácie detí so zdravotným postihnutím, deklarováných v právnych predpisoch a koncepčných materiáloch týkajúcich sa špeciálnopedagogického poradenstva, a v súlade so Vzorovým štatútom zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, sa odporúča postupné dobudovanie zariadení špeciálnopedagogického poradenstva najmä po stránke personálnej.
2. Školskí špeciálni pedagógovia, ktorí sú zamestnancami zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, poskytujú odborné služby aj školám, v ktorých sa vzdelávajú integrovaní žiaci, a týmto žiakom vykonávajú odborné intervencie.
3. Pri plnení Programu raného poradenstva pre rodičov detí so zdravotným postihnutím, detí s viacnásobnými postihnutiami (hluchoslepé, kombinované postihnutia s mentálnym, telesným a iným postihnutím) a pervazívnymi vývinovými poruchami, vrátane súčinnosti praktických lekárov pre deti a dorast so

zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva a postupného rozširovania siete zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, ktoré schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 10. júna 2002 v súlade s opatrením 6.3.10 uznesenia vlády SR č. 590 z 27. júna 2001 odporúčame špeciálnopedagogickým poradniam a detským integračným centrám aj naďalej:

- upriamiť pozornosť na prácu s rodinami so zdravotne postihnutými deťmi raného veku, usporadúvať odborné stretnutia rodičov za účelom vzájomnej výmeny svojich skúseností s výsledkami práce v rodinnom prostredí, ako aj iných ukazovateľov napredovania dieťaťa;
 - nadviazať spoluprácu s regionálnymi ambulanciami praktických lekárov pre deti a dorast, rôznymi formami im prezentovať svoje odborné intervencie a služby, ktorými prispievajú ku komplexnej starostlivosti o dieťa so zdravotným postihnutím najmä v ranom a predškolskom veku, informovať o aktualizovanom Adresári zariadení špeciálnopedagogického poradenstva 2005;
 - profilovať špeciálnych pedagógov, školských špeciálnych pedagógov a iných odborných zamestnancov zariadení špeciálnopedagogického poradenstva na problematiku raného veku a predškolského veku a v rámci možností budovať tak samostatné úseky (oddelenia) pre problematiku raného poradenstva;
 - v zariadeniach špeciálnopedagogického poradenstva vytvárať podmienky na prijatie zdravotníckych, sociálnych a iných odborníkov do pracovného pomeru, ktorí sa podieľajú na komplexnej rehabilitačnej starostlivosti o deti so zdravotným postihnutím raného veku a ich rodiny;
 - rôznymi formami vykonávať osvetu o poslaní, zámeroch, cieľoch a prioritných činnostiach zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, o výsledkoch svojej práce a prostredníctvom publikačnej činnosti informovať verejnosť o význame včasnej intervencie primárne deťom a sekundárne rodičom detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v období ranej starostlivosti.
4. Pri starostlivosti o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracovať s PPP, školskými psychológmi a výchovnými poradcami.
 5. Pri zabezpečovaní špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok pre individuálne integrovaných zdravotne postihnutých žiakov v súlade s § 4 písm. f) vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach je možné spolupracovať so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva zameranými na ten typ postihnutia, ktorý sa vyskytuje u žiaka.
 6. Na základe žiadosti riaditeľa základnej školy, ktorá integruje intelektovo nadaných žiakov, vydať súhlas s ich integráciou, ak boli identifikovaní pedagogicko-psychologickou poradňou podľa Metodických pokynov na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov schválených Ministerstvom školstva SR dňa 25. augusta 2005 pod číslom CD-2005-19376/26377-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2005.
 7. Odporúča sa sledovať Informačný bulletin pre pracovníkov poradenských zariadení v školstve, ktorý vydáva Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.
 8. Odporúča sa využívať informácie zo zborníka z pracovného seminára špeciálnopedagogického poradenstva „Quo vadis špeciálnopedagogické poradenstvo“, usporiadaného dňa 14. decembra 2005 v Bratislave.

2.5.4 Zájmovo vzdelávacie zariadenia

2.5.4.1 Jazykové školy a štátne jazykové školy

Postup pri vykonávaní všetkých druhov štátnych jazykových skúšok v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky, upravuje Skúšobný poriadok, vydaný rozhodnutím Ministerstva školstva SR č. 156/2003-42 zo dňa 30. apríla 2003.

2.5.5 Školské účelové zariadenia

2.5.5.1 Zariadenia školského stravovania

1. Organizácia a činnosť školského stravovania sa v zariadeniach školského stravovania zabezpečuje v súlade s vyhláškou MŠaV SR č. 121/1994 Z. z. o zriaďovaní, činnosti a prevádzke zariadení školského stravovania v znení neskorších predpisov.
2. Zriaďovateľ podľa miestnych podmienok zabezpečuje ekonomicky a organizačne efektívnosť školského stravovania detí a žiakov formou zriaďovania zariadení školského stravovania, ktorých je zriaďovateľom v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Režim stravovania detí a žiakov, zamestnancov škôl a školských zariadení a ostatných stravujúcich je upravený v platnom prevádzkovom poriadku školy alebo školského zariadenia schválenom príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva SR v súlade so zákonom č. 126/2006 Z. z. o verejnom zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Pri zabezpečovaní stravovania pre zamestnancov škôl a školských zariadení postupuje riaditeľ školy alebo školského zariadenia alebo zriaďovateľ, ak zariadenie školského stravovania nemá právnu subjektivitu v súlade s § 152 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov.
5. Metodicko-odbornú a poradenskú činnosť pre zariadenia školského stravovania zabezpečujú MPC a Celoslovenská sekcia pre školské stravovanie so sídlom v Metodicko-pedagogickom centre Bratislavského kraja Ševčenkova ul. č. 11, Bratislava.
6. Zabezpečovať propagáciu zdravej výživy deťom, žiakom a ich rodičom, formou poskytovania informácií o školskom stravovaní, organizovania ochutnávok (nátierok, mliečnych nápojov a mliečnych výrobkov, zeleninových šalátov a podobne) v spolupráci s dodávateľmi tovarov, sponzorských príspevkov, darovaných poľnohospodárskych produktov od rodičov, za účasti regionálnej tlače, televízie a pod. Propagáciu organizovať aj v čase prítomnosti rodičov počas konania rodičovských združení.
7. Zabezpečovať vhodné pracovné podmienky, pracovné priestory, pracovné náradie, bezpečné strojno-technologické zariadenia za dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia v súlade s vyhláškou MZ SR č. 213/2004 Z. z. o požiadavkách na zariadenia spoločného stravovania. Používať ochranný pracovný odev a protišmykovú pracovnú obuv.
8. Odporúča sa predškolským zariadeniam, školám a zriaďovateľom škôl a predškolských zariadení, v ktorých žiaci plnia povinnú školskú dochádzku uchádzať o pomoc z finančných zdrojov EÚ na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou (ďalej len

„školský mliečny program“) v zmysle Výnosu Ministerstva pôdohospodárstva z 10. augusta 2005 č. 3090/2005-100, ktorým sa mení a dopĺňa výnos Ministerstva pôdohospodárstva SR z 31. augusta 2004 č. 2108/2004-100 o poskytovaní pomoci z finančných zdrojov Európskej únie na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou a metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č. 14/2005-R. Bližšie informácie získate na internetových stránkach www.apa.sk a www.minedu.sk (rezortné predpisy).

9. Odporúča sa školám, predškolským zariadeniam a ich zriaďovateľom spolupracovať s mliekarenskými podnikmi v SR v rámci zabezpečovania školského mliečneho programu, ktoré sú uchádzačmi tzv. žiadateľmi o finančnú pomoc v zmysle uvedeného výnosu.
10. Ak škola alebo školské zariadenie prevádzkuje bufet pre deti a žiakov, nesmie byť ponúkaný sortiment alkoholických nápojov a tabakových výrobkov. V zmysle zásad zdravej výživy sa neodporúča v bufete a inom zariadení rýchleho občerstvenia (napr. automat) v škole alebo školskom zariadení ponúkať sortiment sýtených nápojov a nápojov s obsahom chinínu a kofeínu.
11. Riaditeľ (vedúci) zariadenia školského stravovania spolupracuje s riaditeľom školy alebo riaditeľom školského zariadenia:
 - pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad deťmi a žiakmi v zariadení školského stravovania;
 - pri vypracovaní stravovacieho režimu stanovením prestávky na jedlo a oddych tak, aby prestávky na doplnkové stravovanie a hlavné jedlo zodpovedali fyziologickým potrebám stravujúcich sa detí a žiakov;
 - pri výchove k spoločenskému stravovaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a stolovaniu a pri odstraňovaní negatívnych stravovacích návykov detí, žiakov a pri zabezpečovaní pitného režimu;
 - pri zabezpečovaní školského mliečneho programu;
 - pri zabezpečovaní podnikateľskej činnosti.

3 Materiálno-technické zabezpečenie škôl a školských zariadení

3.1 Učebnice a učebné pomôcky

1. Nákup učebníc pre základné a stredné školy na školský rok 2006/2007 vychádza z požiadaviek škôl na učebnice v objednávacom konaní z konca r. 2005. Finančné možnosti nákupu pokrývajú požiadavku škôl na učebnice len do výšky 75 %. Zoznam titulov zaradených do edičného plánu učebníc na rok 2006 je rozdelený do dvoch kategórií A a B. Kategória A obsahuje učebnice, ktoré sa vošli do limitu finančných prostriedkov vyčlenených na nákup učebníc pre základné a stredné školy. Kategória B sú učebnice, ktoré sa nevošli do limitu a MŠ SR ich bude realizovať v prípade, že niektorá z učebníc v kategórii A nevyjde. Edičný plán učebníc na rok 2006 je uverejnený na internetových stránkach Ministerstva školstva SR na stránke určenej regionálnemu školstvu.
2. Po ukončení objednávacieho konania na nákup učebníc si môžu objednať učebnice len novootvorené školy. Do konca februára si môžu upraviť objednávku pre 1. ročník všetky školy, t. j. zvýšiť ju alebo znížiť podľa počtu žiakov zapísaných do 1. ročníka. Vzhľadom na to, že klesá populácia prispôsobí Ministerstvo školstva SR výšku objednávok jednotlivých učebníc podľa reálneho počtu žiakov v príslušnom ročníku. Z tohto dôvodu je potrebné spresniť objednávku nielen smerom nahor, ale aj nadol.
3. Pre nákup učebníc cudzieho jazyka z dovozu odporúčaných na výučbu jazyka v 3. a 4. roč. základnej školy (variant, v ktorom sa cudzí jazyk vyučuje ako

- povinný predmet) platia naďalej rovnaké podmienky ako doteraz. Po zakúpení učebníc a uhradení faktúry za nákup, môže škola požiadať Ministerstvo školstva SR o refundáciu vynaložených finančných prostriedkov. K žiadosti o refundáciu priloží kópiu uhradenej faktúry vrátane dodacieho listu a potvrdenie zriaďovateľa o tom, že škola má triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka ako povinného predmetu, ktorý navštevuje taký počet žiakov, ako je počet zakúpených učebníc. Učebnice majú životnosť 5 rokov. O refundáciu žiadajú len školy, ktorým sa doteraz nerefundoval nákup učebníc, resp. si potrebujú doplniť fond učebníc vzhľadom na zvýšený počet žiakov. Školy predkladajú svoje žiadosti o refundáciu najneskôr do 31. októbra. Ministerstvo školstva SR koncom kalendárneho roka, v prípade dostatku finančných prostriedkov, refunduje školám nákup učebníc pre žiakov. Pracovné zošity si hradia žiaci. Najčastejšie zakupované učebnice anglického jazyka pre žiakov 3. a 4. ročníkov základnej školy: Way Ahead, Chatterbox, Chit Chat, Splash, Welcome, Story Magic.
4. Pre ťažko zrakovo postihnutých žiakov integrovaných v systéme bežných stredných škôl, gymnázií a konzervatórií sú aj v tomto roku vyčlenené finančné prostriedky na úhradu modifikácie povinných študijných textov a notovín do slovenského znakového kódu Braillovo bodového písma. Odporúčame spolupracovať v tomto smere s Podporným centrom pre zrakovo postihnutých pri MFF UK v Bratislave, s Úniou nevidiacich a slabozrakých v Bratislave, s Knižnicou Mateja Hrebendu pre nevidiacich v Levoči a so Stredným odborným učilišťom pre zrakovo postihnutých v Levoči.
 5. Ministerstvo školstva SR v roku 2005 schválilo učebnice a učebné materiály študijných a učebných odborov:
 - Pedagogika pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie a pedagogické a kultúrne akadémie dňa 5. apríla 2005 pod číslom CD-2005-3046/8373-4:093 ako 1. vydanie učebnice pre 2. ročník študijného odboru 7649 6 učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo,
 - Materiály pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár dňa 18. marca 2005 pod číslom CD-2005-3549/6576-1:093 ako 1. vydanie učebnice,
 - Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií dňa 28. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/18629-13:093 ako učebnicu pre 1. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia,
 - Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií, dňa 27. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/17053-11:093 ako prvé vydanie učebnice pre 1. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia,
 - Úvod do makroekonomie pre 4. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia, dňa 13. mája 2005 pod číslom CD-2005-3046/12665-7:093 ako prvé vydanie učebnice,
 - Nemecko-slovenský obrazový slovník s odbornými textami dňa 8. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/16775-9:093 pre odbory textil, odevníctvo, odevný dizajn, grafické systémy v odevníctve, spracovanie kože, plastov, gumy, výroba obuvi a galantéria,
 - Materiály pre 1. a 2. ročník 2-ročného učebného odboru 3282 0 výroba obuvi dňa 3. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/16446-8:093,
 - Laboratórna technika I. pre ŠO 4330 6 veterinárstvo a ŠO 4336 6 00 veterinárne zdravotníctvo a hygieny, dňa 22. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/13348-1:093 ako 1. vydanie učebnice,
 - Alternatívne poľnohospodárstvo pre ŠO 42106 agropodnikanie dňa 27. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/17856-12:093 ako prvé vydanie učebnice,
 - Mechanizácia III. pre 4. ročník ŠO 4243 6 mechanizácia pôdohospodárstva a 4210 6 agropodnikanie dňa 20. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/16046-7:093 ako 1. vydanie učebnice,

- Hygiena potravín pre 3. a 4. ročník ŠO 4330 6 veterinárstvo a 4336 6 veterinárne zdravotníctvo a hygiena, 4336 7 veterinárne zdravotníctvo a hygiena a 4210 7 agropodnikanie- hygiena potravín živočíšneho pôvodu dňa 21. novembra 2005 pod číslom CD-2005-23246/34947-1:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Zbierka príkladov z ekonomiky pre učebné odbory dňa 28. júna 2005 pod číslom CD-200513015/15165-6:093 ako učebnicu pre učebné odbory,
- Technológia pre SOU, 3. ročník UO 6456 2 00 kaderník dňa 4. októbra 2005 pod číslom CD-2005-13015/28315-23:093 ako 3. prepracované a doplnené vydanie učebnice,
- Stolovanie II pre 3. ročník učebných odborov 6444 2 00 čašník, servírka, 6445 2 00 kuchár, 6489 2 00 hostinský 14. novembra 2005 pod číslom CD-2005 3046/34952-31:093 ako prvé vydanie druhej časti učebnice,
- Obchodná prevádzka pre 2. ročník ŠO 6442 4 obchodný pracovník a 6405 4 pracovník marketingu dňa 21. novembra 2005 pod číslom CD-2005-3046/34950-33:093 ako prvé vydanie učebnice,
- Stavebné materiály pre 1. ročník študijného odboru 3650 6 staveľstvo dňa 12. októbra 2005 pod číslom CD-2005- 13015/30902-32:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Stavebná mechanika pre 2. ročník študijného odboru 3650 6 staveľstvo dňa 2. augusta 2005 pod číslom CD-2005- 13015/22860-17:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU pre 1., 2. a 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár dňa 12. decembra 2005 pod číslom CD-2005-21680/37041-3:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Technológia 2 pre 2. ročník učebného odboru 3355 2 stolár, pre 1., 2. a 3. ročník SOU I. a II. časť dňa 15. decembra 2005 pod číslom CD-2005-25533/39857-1:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Chemická výroba 1. pre 1. ročník študijných odborov 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia dňa 11. júla 2005 pod číslom CD-2005—13015/19384-15:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Technológia pre 1. ročník učebného odboru 2964 2 cukrár dňa 1. augusta 2005 pod číslom CD-2005-17491/21740-1:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Suroviny pre 1. ročník učebného odboru 2964 2 cukrár dňa 15. augusta 2005 pod číslom CD-2005-13015/24602-20:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Technológia pre 1. ročník učebného odboru 2954 2 mäsiar dňa 2. augusta 2005 pod číslom CD-2005-17490/21739-1:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť pod č. CD-2004-12648/34069-12:092 od autoriek V. Kolbaská a J. Janisková.
- Chemické a ekonomické výpočty pre 1. ročník študijného odboru 2848 6 chemická informatika dňa 27. júna 2005 pod číslom CD-2005-13015/17052-10:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Analytická chémia pre 2. ročník študijného odboru 2982 4 potravinárska výroba dňa 5. októbra 2005 pod číslom CD-2005-13015/29154-30:093 ako 1. vydanie učebnice,
- Chémia pre 2. ročník stredných priemyselných škôl chemických dňa 24. októbra 2005 pod číslom CD-2005-21680/31585-1:093 ako 1. vydanie učebnice pre 2. ročník študijných odborov 2840 6 biotechnológia a farmakológia, 2841 6 technológia ochrany a tvorby ŽP, 2849 6 kontrolné analytické metódy, 2850 6 chémia a 2885 6 chemická výroba,
- Chemické informácie pre 4. ročník študijného odboru 2848 6 chemická informatika dňa 2. novembra 2005 pod číslom CD-2005-22047/32369-1:093 ako 1. vydanie učebnice,

- Biochémia pre stredné školy chemického a potravinárskeho zamerania dňa 7. novembra 2005 pod číslom CD-2005-22529/33429-1:093 ako 1. vydanie učebnice pre študijné odbory 2850 6 chémia a 2940 6 potravinárstvo,
 - Technológia pre 4 ročník 1. časť pre študijný odbor 2940 6 potravinárstvo zameranie 08 podnikanie v potravinárstve dňa 2. decembra 2005 pod číslom CD-2005-21680/35414-2:093 ako 1. vydanie učebnice,
 - Stroje a zariadenia pre 1. ročník učebného odboru 2964 2 cukrár dňa 15. decembra 2005 pod číslom CD-2005-25774/40450-1:093 ako 1. vydanie učebnice,
 - Teória a metodika animačných činnosti pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie a pedagogické a kultúrne akadémie dňa 23. júna 2005 pod číslom CD-2005-3046/18417-13:093 ako 1. vydanie učebnice pre 1. ročník študijného odboru 7663 6 kultúrno-výchovný pracovník,
 - Sociálna pedagogika pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie a pedagogické a kultúrne akadémie dňa 7. októbra 2005 pod číslom CD-2005-3046/29828-25:093 ako 1. vydanie učebnice pre 2. ročník študijného odboru 7661 6 sociálno-výchovný pracovník,
 - Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku, 2. časť pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie a pedagogické a kultúrne akadémie dňa 2. novembra 2005 pod číslom CD-2005-3046/33541-30:093 ako druhé, prepracované a doplnené vydanie učebnice pre 1. – 4. ročník študijného odboru 7649 6 učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo,
 - Tovaroznalectvo pre študijný odbor 6317 6 00 obchodná akadémia dňa 3. októbra 2005 pod číslom CD-2005-3046/30577-26:093 ako prvú časť učebnice,
 - Hospodárska geografia pre 1. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia dňa 10. novembra 2005 pod číslom CD-2005-13015/23976-18:093 ako prvé vydanie učebnice,
 - Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia dňa 10. októbra 2005 pod číslom CD-2005-3046/29232-24:093 ako prvé prepracované a doplnené vydanie učebnice pre 3. ročník ŠO 6317 6 00 obchodná akadémia,
 - Spoločenská komunikácia pre 2. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia dňa 22. novembra 2005 pod číslom CD-2005-3046/34948-34:093 ako prvé vydanie učebnice,
 - Seminár z makroekonómie pre 4. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia dňa 11. novembra 2005 pod číslom CD-2005-3046/34949-32:093 ako prvé vydanie,
 - Obchodná prevádzka pre 1. ročník ŠO 6442 4 obchodný pracovník a 6405 4 pracovník marketingu dňa 10. novembra 2005 pod číslom CD-2005-13015/28744-27:093 ako prvé vydanie učebnice,
6. Ministerstvo školstva SR v roku 2005 schválilo učebnice a učebné materiály pre základné a stredné školy:
- rozhodnutím číslo CD-2005-13552/14247-1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Nyelvtan és helyesírás a magyar tannyelvű alapiskolák 4. évfolyama számára (Gramatika a pravopis pre 4. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským) od autoriek Márie Fülöp a Szilágyi Ferencné,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-89/75-1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Olvasási munkafüzet az alapiskola 2. osztálya számára – II. rész (Pracovný zošit k čítanke pre 2. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským – II. časť) od autoriek Kataríny Drozdíkovej a Júlie Kremmerovej,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-16498/26142-4:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Irodalmi olvasókönyv a speciális alapiskola 7. osztálya számára

- (Literárna čítanka pre 7. ročník špeciálnej základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským) od autorky Rozálie Pánovej,
- rozhodnutím číslo CD-2005-13545/14237-2:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Rusínsky jazyk pre 9. ročník základných škôl s vyučovaním rusínskeho jazyka od autora Jána Hríba,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-13545/14236-1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Rusínsky jazyk pre základné a stredné školy s vyučovaním rusínskeho jazyka od autorov doc. PhDr. Vasiľa Jabura, CSc. a PhDr. Anny Pliškovej,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-13545/14238-3:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Literárna výchova pre 9. ročník základných škôl s vyučovaním rusínskeho jazyka od autora Jána Hríba,
 - rozhodnutím číslo CD-2004-15083/31060-1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Irodalom a középiskolák 3. évfolyama számára: I. rész (Literatúra pre 3. ročník stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským – I. časť) od autorov PhDr. Gábora Csandu a Mgr. Jánosa Patusa,
 - MŠ SR schválilo dňa 3. 6. 2005 rozhodnutím číslo CD-2005-14845/16456-1:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Irodalom a középiskolák 3. osztálya számára: II. rész (Literatúra pre 3. ročník stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským: II. časť) od autorov PhDr. Gábora Csandu a Mgr. Lilly Bolemant,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-13015/28645-26:094 učebnicu Szöveggyűjtemény a magyar tannyelvű gimnáziumok és szakközépiskolák 3., valamint a nyolcéves gimnáziumok 7. osztálya számára – V. rész (A XIX. század vége, a XX. század eleje) – (Zbierka literárnych textov pre 3. ročník gymnázií, SOŠ a 7. ročník osemročných gymnázií s vyučovacím jazykom maďarským – V. časť: Koniec 19. storočia a začiatok 20. storočia) od autoriek Mgr. Zuzany Kulcsárovej a Mgr. Moniky Kulcsárovej,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-13545/14238-3:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Literárna výchova pre 4. ročník stredných škôl s vyučovaním rusínskeho jazyka od autora Jána Hríba,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-13545/14239-4:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Rusínsky jazyk pre 4. ročník stredných škôl s vyučovaním rusínskeho jazyka od autora Jána Hríba,
 - rozhodnutím číslo CD-2005-13545/14242-5:094 s platnosťou od 1. septembra 2005 učebnicu Rusínska literatúra pre 4. ročník stredných škôl s vyučovaním rusínskeho jazyka od autora Jána Hríba,
 - pod č. CD-2005-3046/33361-29-092 učebnicu Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy od autoriek: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová a doc. PhDr. Anna Krencseyová, CSc,
 - učebnicu slovenského jazyka pre druhý ročník základnej školy od autorky Zuzany Hirschnerovej pod číslom CD-2005-22243/32635-1:091.
 - učebnicu Fyzika pre 2. ročník gymnázií pod č. CD-2005-3046/26144-20:092 od autorov prof. RNDr. J. Pišút, DrSc. a kol.
 - učebnicu Biológia 6 pre gymnáziá pod č. CD-2005-13015/14742-4:092 od autorov doc. RNDr. K. Ušáková, PhD. a kol.
 - učebnicu Dejepis – národné dejiny pre 3. ročník gymnázií pod č. CD-2005-3046/12664-6:092 od autorov PhDr. Aleny Bartlovej a PhDr. Róberta Letza, PhD.
 - učebnicu Literárna výchova pre 1. a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom pod č. CD-2005-12865/13033-1:092 od autora PhDr. Viliama Oberta, DrSc.

3.2 Školské tlačivá

1. Tlačivá si školy a školské zariadenia objednávajú od dodávateľa resp. dodávateľov školských tlačív.
2. Riaditelia sú povinní dbať na dodržiavanie termínu a správnosti objednávky, a to do dvoch týždňov po prijatí ponukového listu. Reedícia tlačív v malom množstve počas školského roka zdražuje dodávku tlačív.
3. Pripomienky k tlačivám možno predkladať v ročnom predstihu.
4. Ministerstvo školstva SR upozorňuje riaditeľov škôl na dodržiavanie § 28 ods.1 zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

4 Štátna školská inšpekcia

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vo svojej činnosti bude postupovať podľa plánu inšpekčnej činnosti, ktorý hlavný školský inšpektor predkladá ministrovi školstva do konca predchádzajúceho školského roka na príslušný školský rok v súlade s § 12 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Predmetom inšpekčnej činnosti v školskom roku 2006/2007 bude kontrola úrovne pedagogického riadenia, procesu, výsledkov a podmienok výchovy a vzdelávania vo vybraných základných, stredných školách a školských zariadeniach komplexnými, tematickými, informatívnymi a následnými inšpekciami. Výber škôl a školských zariadení sa vykoná s prihliadnutím na primerané zastúpenie štátnych, cirkevných a súkromných, mestských a vidieckych škôl a školských zariadení a škôl a školských zariadení s vyučovacím a výchovným jazykom národností v platnej sieti škôl a školských zariadení.

1. V školskom roku 2006/2007 sa bude pilotne overovať nová metodika komplexnej inšpekcie vo vybraných základných školách a gymnáziách.
2. Tematické inšpekcie v školskom roku 2006/2007 budú zamerané na zisťovanie úrovne rozvoja čitateľskej gramotnosti v základných školách, v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra v školách s vyučovacím jazykom maďarským a v prírodovedných predmetoch. V gymnáziách a stredných odborných školách sa vykonaná tematická inšpekcia, ktorej cieľom bude kontrola priebehu a realizácie maturitnej skúšky podľa Vyhlášky č. 510/2004 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení neskorších predpisov a priebeh záverečných skúšok v SOU a ZŠ. V ZŠ a SŠ sa budú realizovať tematické inšpekcie zamerané na dodržiavanie ľudských práv.

V materských školách sa v rámci tematickej inšpekcie zameriame na zistenie úrovne rannej čitateľskej gramotnosti 5 – 6-ročných detí.

3. V rámci informatívnej inšpekcie sa bude monitorovať materiálno-technická vybavenosť a odbornosť vyučovania v učebných a študijných odboroch, súvisiacich s prípravou odborníkov pre automobilový priemysel. V základných školách budeme realizovať kontrolu priebehu testovania Monitor 2007.
4. Ďalšie činnosti ŠŠI budú v súlade s prioritami určenými na roky 2005 – 2010, ktoré sú zverejnené na webovej stránke www.ssiba.sk.

5. Zistenia z jednotlivých inšpekčných úloh sa budú spracúvať formou správ, ktoré sa zverejnia na webovej stránke ŠŠI www.ssiba.sk a zároveň budú tvoriť súčasť Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2005/2006.

4.1 Podnety a odporúčania ŠŠI

S cieľom zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike uvádzame podnety a odporúčania riaditeľom škôl a školských zariadení a zriaďovateľom, ktoré vyplynuli z inšpekčnej činnosti vykonanej v školskom roku 2004/2005.

4.1.1 Základné školy

1. Zabezpečovať systematické zisťovanie úrovne základných poznatkov podľa vzdelávacích štandardov a vzdelávacích štandardov s exemplifikačnými úlohami na 1. a 2. stupni.
2. Venovať pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov a prácu s informáciami.
3. Skvalitniť vnútornú kontrolu v oblasti kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a vzdelávacích výsledkov, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, kontrolovať ich plnenie.
4. Zefektívniť spoluprácu so vzdelávacími, poradenskými a konzultačnými centrami pri eliminovaní negatívnych dôsledkov sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia na celkový rozvoj žiakov.
5. Uplatňovať školské predpisy pre oblasť integrácie.
6. Venovať zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
7. Zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

4.1.2 Stredné odborné školy

1. Dbieť na plnenie učebných plánov a učebných osnov, pri úprave dodržiavať povolený rozsah.
2. Dodržiavať platnú legislatívu pri výkone štátnej správy v 1. stupni.
3. Organizovať vzdelávanie učiteľov v oblasti moderných vyučovacích metód a kontrolovať ich aplikáciu v reálnom vyučovaní.
4. Dopĺňať knižnicu o odbornú pedagogickú literatúru a zabezpečiť dostatok aktuálnych publikácií z odborov, štúdium ktorých je v škole realizované.

4.1.3 Združené stredné školy

1. Analyzovať výsledky hospitačnej činnosti, prijímať a realizovať opatrenia na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce škôl.
2. Venovať väčšiu pozornosť práci predmetových komisií.
3. Organizovať vzdelávanie učiteľov v oblasti moderných vyučovacích metód a kontrolovať ich aplikáciu v reálnom vyučovaní.
4. Zintenzívniť starostlivosť o začínajúcich učiteľov.

4.1.4 Stredné odborné učilištia a učilištia

1. Zabezpečiť dodržiavanie učebných plánov a plnenie učebných osnov.
2. Skvalitniť vnútornú školskú kontrolu s dôrazom na hospitačnú činnosť.
3. Organizovať vzdelávanie učiteľov v oblasti moderných vyučovacích metód a kontrolovať ich aplikáciu v reálnom vyučovaní.
4. Vykonávať štátnu správu v 1. stupni v súlade s legislatívou.

4.1.5 Špeciálne základné školy

1. Uplatňovať progresívne metódy a formy vyučovania.
2. Zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania.
3. Zlepšiť administratívnu úroveň pedagogickej dokumentácie.

4.1.6 Odborné učilištia

1. Zefektívniť vyučovací proces voľbou netradičných metód a foriem vyučovania, využívaním didaktickej techniky.
2. Neprijímať do odborných učilíšť žiakov bez mentálneho postihnutia, s neukončeným 9. ročníkom a v prípade opakovania ročníkov až po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Kontrolnú činnosť realizovať v súlade s vypracovanými plánmi, ukladať návrhy na odstránenie nedostatkov, zovšeobecňovať zistenia na pedagogických radách.

4.1.7 Materské školy

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať princíp aktivity detí, stimulovať rozvoj tvorivosti, nepredkladať hotové poznatky, viac využívať problémové učenie, vytvárať priestor na hodnotenie a podporovať sebahodnotenie detí.
2. Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti najmä vo vekovo heterogénnych triedach a vo vzťahu k 2 – 3-ročným deťom.
3. Skvalitniť kontrolný systém, hospitačnú činnosť zamerať na uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce.
4. Obsah výchovy a vzdelávania z matematických predstáv plniť súbežne zo všetkých troch kategórií. Matematické predstavy rozvíjať s využitím progresívnych foriem a metód práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.
5. Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do materskej školy. Pri rozvoji grafomotorických zručností venovať dostatočnú pozornosť utváraniu a upevňovaniu základných návykov – polohe tela pri práci, držaniu grafického materiálu, sklonu papiera. Dodržiavať odporúčané metodické postupy.

4.1.8 Školy a školské zariadenia zo zistení pri prešetrovaní sťažností

1. Dôsledne dodržiavať právne predpisy pri prijímaní žiakov do škôl.

2. Vyvarovať sa nútenia rodičov platiť vysoké sumy na opravy, údržbu a učebné pomôcky cez rodičovské združenia a rôzne nadácie.
3. Venovať sa zvyšovaniu právneho vedomia pedagogických zamestnancov.
4. Zlepšovať úroveň komunikácie s učiteľmi, rodičmi a s radou školy; rešpektovať ich zákonné práva.
5. Venovať zvýšenú pozornosť klasifikácii správania.
6. Venovať pozornosť rešpektovaniu ľudských práv žiakov, ich ľudskej dôstojnosti, včas odhaľovať prejavy šikanovania alebo psychického nátlaku tak zo strany spolužiakov, ako aj učiteľov.
7. Pri prerokovávaní závažných vecí rokovať s rodičmi žiaka za prítomnosti ďalšieho člena vedenia školy, z rokovania urobiť písomný záznam.
8. Dôkladne sa oboznámiť so zákonom č. 152/1998 Z. z. o sťažnostiach; venovať pozornosť aj ústnym sťažnostiam a všetky sťažnosti, na ktorých vybavenie je riaditeľ školy kompetentný, vybavovať v súlade so zákonom; problematike sťažností sa venovať i v spolupráci s rodičovským združením a radou školy, upozorniť rodičov, že sťažnosť na vyučujúceho je kompetentný riešiť riaditeľ školy.
9. Venovať náležitú pozornosť oprávneným pripomienkam rodičov i žiakov, a tak predchádzať vznikaniu konfliktov a podávaniu sťažností.

4.1.9 Zriaďovatelia všetkých škôl a školských zariadení

1. Podporovať vytvorenie systemizovaných miest špeciálnych pedagógov a asistentov učiteľov.
2. Zlepšovať a modernizovať materiálno-technické podmienky škôl a školských zariadení, v stredných školách s dôrazom na vyučovanie odborných predmetov.

4.1.10 Zriaďovatelia materských škôl

1. Dodržiavať legislatívu, nezasahovať do kompetencií riaditeľiek, pracovné miesta učiteľiek obsadzovať kvalifikovanými zamestnancami.
2. Zachovať kvalitu priestorových podmienok materských škôl.
3. Vytvárať podmienky na ďalšie vzdelávanie učiteľiek a riaditeľiek a podporovať účasť učiteľiek materských škôl na ďalšom vzdelávaní.

4.1.11 Zriaďovatelia základných umeleckých škôl

Vytvoriť vhodné ekonomické podmienky na dodržiavanie učebných plánov.

4.1.12 Zriaďovatelia škôl a školských zariadení zo zistení pri prešetrovaní sťažností

1. Pri odstupovaní podaní dodržiavať platné právne predpisy; vybavovať len tie podania, na ktoré je zriaďovateľ vecne príslušný – dôsledne dodržiavať § 13 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.
2. Pri menovaní a odvolávaní riaditeľov škôl a školských zariadení dôsledne dodržiavať právne predpisy (napr. spĺňanie kvalifikačných požiadaviek stanovených právnymi predpismi, menovanie uskutočniť výlučne na návrh rady školy).

3. Rešpektovať autonómiu školy, riaditeľov škôl i učiteľov.

4.1.13 Krajský školský úrad

1. Zabezpečovať školám odbornú a poradenskú činnosť v súvislosti s individuálnou integráciou žiakov.
2. Podľa finančných možností postupne zlepšovať materiálno-technické podmienky špeciálnych škôl, najmä podmienky na odborný výcvik v učebných odboroch zavedených v uplynulých školských rokoch, z ktorých niektoré boli experimentálne.
3. Iniciovať odborné semináre pre zamestnancov školských úradov v oblasti integrácie.

5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov organizujú a realizujú v súlade s § 14 ods. 2 písm. b) až d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov školy a školské zariadenia, priamo riadené organizácie Ministerstva školstva SR a vysoké školy v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov na základe vypracovaných a schválených projektov.
2. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v metodicko-pedagogických centrách vychádza z (zo):
 - Memoranda o celoživotnom vzdelávaní,
 - Stratégie konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010,
 - akčných plánov - Vzdelávanie a zamestnanosť, Veda, výskum a inovácie, Informačná spoločnosť, Podnikateľské prostredie,
 - Akčného plánu trvalo udržateľného rozvoja v SR na roky 2005–2010 – Lisabonská stratégia pre Slovensko, časť Implementácia princípov a cieľov trvalo udržateľného rozvoja do dlhodobých ekonomických a spoločenských stratégií rozvoja SR, oblasť školstva a vzdelávania,
 - Konceptie celoživotného vzdelávania v SR,
 - pripravovanej Konceptie profesijného rozvoja učiteľov v kariérom systéme,
 - Plánu hlavných úloh Ministerstva školstva SR,
 - Analýz činností priamo riadených organizácií Ministerstva školstva SR pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
 - Výziev Európskeho sociálneho fondu.
3. MPC v rámci odbornej prípravy pedagogických zamestnancov zabezpečujú priebežné vzdelávanie pre učiteľov etickej výchovy na 1. stupni ZŠ. Riaditeľom škôl sa odporúča uvoľňovať učiteľov 1. stupňa základných škôl na priebežné vzdelávanie aj v čase vyučovania tak, aby všetci učitelia 1. stupňa základných škôl získali do školského roku 2007/2008 spôsobilosť vyučovať etickú výchovu.
4. Metodicko-pedagogické centrá organizujú špecializačné kvalifikačné štúdium etickej výchovy pre učiteľov druhého stupňa ZŠ a učiteľov stredných škôl.
5. Na základe dočasných vyrovnávacích opatrení, ktoré schválilo Ministerstvo školstva SR pod č. CD-2004-7613/14980-1:097 zo dňa 28. júna 2004, ich cieľom je pripraviť dostatočný počet pedagógov vyučujúcich v rómskom jazyku:
 - a) v roku 2006 bude pokračovať projekt „Príprava učiteľov rómskeho jazyka a literatúry základných a stredných škôl“, ktorý realizuje ŠPÚ v spolupráci s vysokými školami v SR a zahraničí,

- b) v roku 2006 začne realizácia projektu „Špecializačné inovačné štúdium „Jazyková príprava učiteľov rómskeho jazyka materskej školy“, ktorý bude realizovať ŠPÚ v spolupráci s MPC Prešov - ROCEPO a vysokými školami,
6. Priority ďalšieho vzdelávania:
- vzdelávanie učiteľov stredných škôl k maturitám,
 - zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca na všetkých stupňoch a pozíciách,
 - tvorivá práca v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce pedagogického zamestnanca vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - získavanie zručností na využívanie IKT vo vyučovacom procese,
 - skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilostí komunikácie učiteľov cudzích jazykov,
 - zvyšovanie právneho vedomia, manažérskych a marketingových schopností a projektového manažmentu pedagogických zamestnancov s dôrazom na vedúcich pedagogických zamestnancov a pre odborných zamestnancov školských úradov,
 - podpora účasti vo vzdelávacích programoch Európskeho sociálneho fondu,
 - vzdelávanie k otázkam ľudských práv, tolerancii, predchádzaniu rasizmu a xenofóbie,
 - podpora účasti vo vzdelávacích programoch v štátoch Európskej únie.“
 - realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 a Rozpracovaním Koncepcie migračnej politiky SR na podmienky rezortu školstva.
7. Metodicko-pedagogické centrá, Štátny pedagogický ústav a vysoké školy organizujú, vykonávajú a ukončujú I. a II. kvalifikačnú skúšku pedagogických zamestnancov. Písomné záverečné práce je potrebné odovzdať k jesennému termínu do 30. júna 2006 a k jarnému termínu do 31. decembra 2006. Bližšie informácie sú na internetovej stránke Ministerstvo školstva SR www.minedu.sk.
8. Ministerstvo školstva SR, ŠPÚ a MPC SR budú organizovať v školskom roku 2006/2007 50. ročník Pedagogického čítania.
9. Mesto Brezno pod záštitou ministerstva školstva bude organizovať 39. ročník Chalupkovo Brezno, celoslovenskú prehliadku záujmovej umeleckej tvorivosti pedagogických zamestnancov. Bližšie informácie sú na internetovej stránke Mestského úradu Brezno www.brezno.sk.
10. MPC Prešov v zmysle uznesenia vlády SR č. 278/2003 rozvíja činnosť Rómskeho vzdelávacieho, informačného, dokumentačného, poradenského a konzultačného centra (ROCEPO), ktoré poskytuje odbornú-metodickú pomoc školám a školským zariadeniam s vysokým zastúpením rómskych detí a žiakov s celoslovenskou pôsobnosťou.
11. MPC Prešov (ROCEPO) realizuje projekt ŠKŠ Asistent učiteľa schválený MŠ SR dňa 18. januára 2003 pod číslom 84/2002-10.
12. Ponuky vzdelávacích aktivít budú pravidelne zverejňovať MPC SR, ŠPÚ v Bratislave a ŠIOV v Bratislave na svojich internetových stránkach:
- Metodicko-pedagogické centrum Bratislavského kraja v Bratislave, Ševčenkova ul. č. 11, 851 01 Bratislava, www.mcmb.sk, e-mail: info@mcmb.sk, tel. ústredňa: 02/68209910, tel. sekretariát: 02/68209921
 - Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Tomášikova ul. č. 4, 820 09 Bratislava, www.mctba.sk,
 - Metodicko-pedagogické centrum v Trenčíne, Pod Sokolicami č. 14, 911 01 Trenčín, www.mpctn.edu.sk, riaditeľka PaedDr. Mária Dreisigová, e-mail: riaditel@mpctn.edu.sk,
 - Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica, Horná ul. 97, 975 46 Banská Bystrica, www.mpcbb.sk,

- e) Metodicko-pedagogické centrum Prešov, Ul. T. Ševčenka č. 11, 080 20 Prešov, www.mcpo.sk,
 - f) Štátny pedagogický ústav v Bratislave, Pluhová ul. č. 8, 830 00 Bratislava, www.statpedu.sk.
 - g) Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava, www.siov.sk
13. Slovenská pedagogická knižnica spolupracuje v rámci posilňovania procesu špeciálnej odbornej prípravy školských knihovníkov s MPC SR a Centrom vedecko-technických informácií v Bratislave.
 14. Priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečujú a organizujú a jeho rozsah v súlade s potrebami pedagogickej a odbornej praxe určujú riaditelia škôl a školských zariadení, MPC SR, ŠPÚ, ŠIOV, vysoké školy a vzdelávacie organizácie iných ústredných orgánov.
 15. Za zabezpečenie a koordináciu ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení zodpovedajú riaditelia škôl a školských zariadení v súlade s § 5 ods. 2 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov. Odporúčame riaditeľom škôl a školských zariadení vypracovať koordinačný plán vzdelávania zamestnancov škôl a školských zariadení, ktorý bude súčasťou organizačného poriadku školy alebo školského zariadenia.
 16. ŠPÚ a ŠIOV v spolupráci s MPC budú realizovať vzdelávanie učiteľov stredných škôl k príprave a realizácii maturitnej skúšky.
 17. ŠIOV v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov zabezpečuje:
 - a) priebežné vzdelávanie so zameraním na aktuálne odborné – metodické informácie pri zavádzaní inovovaných a nových učebných a študijných odborov (semináre, kurzy, školenia, metodické dni...),
 - b) ďalšie vzdelávanie metodikov, učiteľov odborných predmetov a majstrov v oblasti ukončovania štúdia realizáciou projektu ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ“,
 - c) vzdelávania učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku pri zabezpečovaní optimalizácie odborného vzdelávania a prípravy pre predaj a servis motorových vozidiel,
 - d) ďalšie vzdelávanie metodikov, učiteľov odborných predmetov, majstrov OV, k tvorbe štátneho a školského vzdelávacieho programu, realizáciou projektu ESF
 - e) skvalitnenie odborného vzdelávania a prípravy v SR na úrovni ISCED 3C. semináre pre pedagógov a riaditeľov škôl zamerané na odborné vzdelávanie začínajúcich aj pokročilých vedúcich cvičných firiem.
 18. Národný sekretariát Rady Európy pre ďalšie vzdelávanie učiteľov organizuje Semináre Rady Európy, ktoré sú organizované v rámci štipendijného programu Rady pre kultúru a kooperáciu Rady Európy PESTALOZZI. Ich cieľom je ďalšie vzdelávanie pedagógov na seminároch organizovaných členskými štátmi Rady Európy - rozširovanie odborných znalostí, výmena skúseností medzi pedagógmi z rôznych krajín. Organizujú ich jednotlivé členské štáty Rady Európy. Sú orientované na určitú pedagogickú odbornú problematiku, s ktorou sa musí účastník vo svojej praxi zaoberať. Výborná aktívna znalosť príslušného cudzieho jazyka, ktorý je pracovným jazykom seminára, je jednou z podmienok účasti. Semináre trvajú od 2 do 5 dní. Na internetovej stránke: www.statpedu.sk, pod názvom Informácie. Odporúčame pričinok Aktivity Rady Európy. Na webovej stránke sa nachádza katalóg seminárov, podmienky prihlásenia a všetky ostatné informácie potrebné k účasti na seminári.

6 Starostlivosť o zamestnancov škôl a školských zariadení

1. Odporúča sa organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pri príležitosti Dňa učiteľov, spojené s oceňovaním tvorivej, vedomostnej a morálnej prosperity a kompetencie učiteľa.
2. Odporúča sa na ocenenie práce pedagógov a iných zamestnancov rezortu školstva, žiakov a študentov, ako aj občanov iných štátnych príslušností postupovať v súlade so smernicou Ministerstva školstva SR č. 1952/1999-sekr. o morálnom oceňovaní Veľkou medailou svätého Gorazda, Malou medailou svätého Gorazda a Pamätným listom svätého Gorazda. Termín doručenia návrhov na Ministerstvo školstva SR je 31. január a 30. september pre doručenie návrhov na udelenie Pamätného listu svätého Gorazda určeného na ocenenie žiakov.
3. V plnej miere podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach.

7 Celoživotné vzdelávanie

1. Národné strategické dokumenty, predovšetkým Stratégia konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010, Akčné plány na jej realizáciu, Koncepcia celoživotného vzdelávania v SR a iné, zdôrazňujú úlohu celoživotného vzdelávania pri vytváraní spoločnosti založenej na vedomostiach ako kľúčovú. V duchu týchto materiálov je treba koncipovať zámery, plány a usmerňovať aktivity podporujúce myšlienky fungovania spoločnosti rozvíjajúcej sa na základe vedomostí a vzdelania.
2. Vyššiu úroveň schopností, väčší osobný rozvoj na všetkých úrovniach vzdelávania možno dosiahnuť len ďalším neformálnym (v inštitucionálnych sústavách mimoškolského vzdelávania), informálnym vzdelávaním (mimovoľné, nezámerné, náhodné, príležitostné, sprievodné učenie a učenie sa jednotlivcov mimo sústavy školstva) a ďalšou odbornou prípravou.
3. Uvádzanie celoživotného vzdelávania do života má byť zamerané predovšetkým na to, aby všetci mali základnú prípravu v oblasti informačných a komunikačných technológií (digitálna gramotnosť); vzdelávanie a odborná príprava podporuje u mladých ľudí uvedomovanie si environmentálneho rozmeru, podporuje porozumenie a toleranciu; vzdelávanie detí podporuje rozvoj ich sociálnych zručností, výchova k občianstvu je prostriedkom boja proti kultúrnemu a spoločenskému vylúčeniu a uľahčuje začleňovanie mladých ľudí ako aj ľudí s osobitnými potrebami do spoločnosti. Pôsobenie škôl a školských zariadení je v tomto kontexte nezastupiteľné, vytváranie podmienok pre ich činnosť pri dosahovaní týchto cieľov je predovšetkým úlohou štátnej správy a samosprávy.
4. Cieľom národnej stratégie je zvyšovať počet príležitostí na celoživotné vzdelávanie. Je potrebné na úrovni škôl a školských zariadení, ale aj v decíznej sfére na regionálnej a miestnej úrovni využívať pre to možnosti, ktoré poskytujú výzvy MŠ SR pre čerpanie finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu (Sektorový operačný program Ľudské zdroje, priorita č. 3, opatrenia č. 3.2., 3.3).
5. Napĺňanie uvedených cieľov podporuje najmä širšia spolupráca a vytváranie partnerstiev vzdelávacích inštitúcií s orgánmi štátnej správy, samosprávy, zamestnávateľmi, mimovládnyimi organizáciami, profesiovými združeniami atď. V jednotlivých regiónoch sa postupne vytvárajú Regionálne rady pre celoživotné vzdelávanie, ktoré majú koordinovať rozvoj celoživotného vzdelávania v oblasti

svojej pôsobnosti a ich členmi sú zástupcovia všetkých kategórií partnerov. Koordinátormi vzniku rád sú Krajské školské úrady.

6. V I. polroku 2006 bola vypracovaná a vládou SR prijatá Stratégia celoživotného vzdelávania. Jej napĺňanie vyžaduje spoluprácu všetkých zainteresovaných partnerov a jej znenie je k dispozícii na stránke Ministerstva školstva SR www.minedu.sk.

8 Účinnosť

Tieto pedagogicko-organizačné pokyny nadobúdajú účinnosť dňom 1. septembra 2006.

9 PRÍLOHA č. 1

1. Športové súťaže vyhlasované Ministerstvom školstva SR

Základné školy - žiaci a žiačky ZŠ (osemročných gymnázií) narodení 1.9.1991 a mladší kategória A (prioritne financované súťaže zo štátneho rozpočtu, športy je možné doplniť podľa finančných možností KŠÚ):	Stredné školy - žiaci a žiačky stredných škôl denného štúdia narodení 1.9.1987 a mladší kategória A (prioritne financované súťaže) zo štátneho rozpočtu, športy je možné doplniť podľa finančných možností KŠÚ):
Súťaže v športoch - atletika, plávanie, volejbal, hádzaná, basketbal, futbal, stolný tenis, gymnastika, lyžovanie	Súťaže s medzinárodným pokračovaním – basketbal, futbal, atletika (Jean Humbert Cup), plávanie
kategória B (spolufinancované súťaže): McDonald's Cup - malý futbal pre žiakov do 11 rokov a ostatné športové súťaže po dohode s regiónmi a subjektmi pôsobiacimi v oblasti športu	kategória B (spolufinancované súťaže): ostatné športové súťaže po dohode s regiónmi a subjektmi pôsobiacimi v oblasti športu

Z o z n a m

súťaží žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl v Slovenskej republike v školskom roku 2006/2007:

Predmetové olympiády a celoštátne súťaže, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
(zabezpečované *luventou*)

Názov súťaže	Súťaž určená žiakom
Matematická olympiáda	ZŠ, SŠ
Korešpondenčný seminár z matematiky PIKOMAT	SŠ
Olympiáda v informatike	ZŠ, SŠ
Korešpondenčný seminár z programovania	SŠ
Fyzikálna olympiáda	ZŠ, SŠ
Korešpondenčný seminár z fyziky PIKOFYZ	SŠ
Geografická olympiáda	ZŠ, SŠ
Chemická olympiáda	ZŠ, SŠ
Korešpondenčný seminár z chémie	SŠ
Biologická olympiáda	ZŠ, SŠ

Olympiáda anglického jazyka	ZŠ, SŠ
Olympiáda francúzskeho jazyka	ZŠ, SŠ
Olympiáda ľudských práv	SŠ
Olympiáda nemeckého jazyka	ZŠ, SŠ
Olympiáda ruského jazyka	ZŠ, SŠ
Olympiáda španielskeho jazyka	ZŠ, SŠ
Pytagoriáda	ZŠ,
Turnaj mladých fyzikov	SŠ

(zabezpečené Štátnym inštitútom odborného vzdelávania)

Názov súťaže	Súťaž určená žiakom
Odborná súťaž zručnosti „Ukáž, čo vieš“ v odbore kaderník/čka	SŠ
Odborná súťaž zručnosti „Ukáž, čo vieš“ v odbore krajčír/ka	SŠ
Odborná súťaž zručnosti „Ukáž, čo vieš“ v odbore predavač/ka, obchodný pracovník/čka	SŠ
Stredoškolská odborná činnosť	SŠ
Súťaž o mlieku	SŠ
ZENIT v elektronike	SŠ
ZENIT v programovaní	SŠ
ZENIT v strojárstve	SŠ

(ostatné)

Názov súťaže	Súťaž určená žiakom
„... a Slovo bolo u Boha...“	ZŠ, SŠ
Aplikovaná ekonómia	SŠ
Autoopravár Junior - Castrol	SŠ
Bábkulienka	MŠ
Biblická olympiáda	ZŠ, SŠ
Bohúňová paleta Dolný Kubín	ZUŠ
Čarovná flauta – Nižná	ZUŠ
Čírenie talentov Dolný Kubín	ZUŠ
Detský hudobný festival J.Cikkera	ZUŠ
Dielo Tvojich rúk	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SOŠ výt. zam.
Dni Mihálya Tompu	ZŠ, SŠ s VJM
Dobré slovo	ZŠ, SŠ s VJM
Dúha Stará Ľubovňa	MŠ, ZŠ, ZUŠ
Duchnovičov Prešov	ZŠ, SŠ s VJR
Festival drámy a umeleckého slova	ZŠ, SŠ s VJU
Gitarová súťaž Bojnice	ZUŠ
Historická súťaž Pátranie po predkoch	ZŠ, SŠ
Hnúšťanský akord	ZUŠ
Hudobný festival I.Ballu Dolný Kubín	ZUŠ
Husľová dielňa Žilina	ZUŠ
Hviezdoslavov Kubín	ZŠ, SŠ
INFOPROG	SŠ s VJM
Jókaiho dni	ZŠ, SŠ s VJM
Klavírna súťaž D.Kardoša Bánovce n/Bebravou	ZUŠ

Koyšove Ladce	ZŠ, SŠ
Kráľove Šahy	ZŠ, SŠ, ZUŠ
Kukučínová literárna Revúca	ZŠ, SŠ
Liečivé rastliny	ZŠ
Literárna súťaž Andreja Chudobu	ZŠ
Literárna súťaž pre rómskych žiakov	ZŠ s VJM
Literárna súťaž v nemeckom jazyku	ZŠ
Literárny Kežmarok	ZŠ, SŠ
Malé grafické formy Vrútky	ZUŠ
Medzinárodná spevácka súťaž Imricha Godina Vráble	ZŠ, SŠ, ZUŠ
Medzinárodná súťaž v minifutbale	ZŠ
Medzinárodná výtvarná internetová súťaž Považská Bystrica	ZUŠ
Mládež a odkaz A.Dubčeka	ZŠ, SŠ
Mládež spieva	ZŠ
Mladí klaviristi	ZUŠ
Módna línia mladých	SOŠ
MUSICA ARVENZIS	ZUŠ, konzerv.
Musica Camerata Ján Albrecht	ZUŠ
Na bicykli bezpečne	ZŠ
Národné parky SR a Strednej Európy	SŠ
Olympiáda tvorivosti RD a DC	RD, DC
Olympiáda v slovenskom jazyku	ZŠ, SŠ
Pekná maďarská reč	ZŠ, SŠ
Podnikanie v cestovnom ruchu	SŠ
Podunajská jar	MŠ, ZŠ
Poznaj slovenskú reč	ZŠ, SŠ
Prečo mám rád slovenčinu	ZŠ
Prednes poézie a prózy	ZŠ s VJN
Prehliadka umeleckých zručností – zručnosti hluchoslepých detí	ZŠ
Pro/DESKTOP AWARD	SŠ
Rómsky hlások	ZŠ, SŠ
Schneiderova Trnava	ZUŠ
Slávik Slovenska	ZŠ, ZUŠ
Slovom o tvojej láske	ZŠ cirkevná
Spotrebiteľská výchova žiakov	ZŠ, SŠ
Súťaž mladých fyzikov	SŠ s VJM
Súťaž mladých matematikov	SŠ s VJM
Súťaž pre žiakov so sluchovým postihnutím v M a SJ	ZŠ špec.
Súťaž pre žiakov so sluchovým postihnutím v prírodopise	ZŠ špec.
Súťaž študentov konzervatórií	konzervatória
Súťaž v prednese poézie a prózy	OU
Súťaž zručnosti – cukrár	OU
Súťaž zručností – krajčír	OU
Súťaž zručností – maliar	OU
Súťaž zručností – obchodná prevádzka	OU
Súťaž zručností – služby a domáce práce	OU
Súťaž zručností – strojár	OU
Súťaž zručností – záhradník	OU
Súťaž zručností – murár	OU
Súťaž žiakov v stolnom tenise	OU, RDM
Súťaž žiakov so sluchovým postihnutím v minifutbale	

s medzinárodnou účasťou	
Súťaže Katedry	ZŠ, SŠ s VJM
Svet okolo nás	MŠ
Šaliasky Matko	ZŠ
Športové hry pre žiakov	OU
Športové hry RDM a DC – chlapci	RDM, DC
Športové hry pre žiakov s chybami reči	ZŠ
Športové hry pre žiakov s telesným postihnutím	ZŠ, SŠ
Športové hry RDD a DC – chlapci	ZŠ,
Športové hry RDM a DC – dievčatá	ZŠ, SŠ
Športové hry pre žiakov so zrakovým postihnutím	ZŠ
Športové hry pre žiakov so zrakovým postihnutím	SŠ
Športové hry cirkevných základných škôl	ZŠ cirkevné
Štúrov Zvolen	ZŠ, SŠ
Štúrovo pero	SŠ
Talent Revúca	ZUŠ
Talent, umenie, kumšt	ZŠ, ZUŠ, SŠ
Výtvarné alternatívy	ZUŠ
Zlatá krajina	MŠ, ZŠ
Zlatá priadka	ZŠ

POZNÁMKA:

Literárne a umelecké súťaže majú spravidla postupový charakter. Športové súťaže pre žiakov základných škôl a stredných škôl majú postupový charakter - školské kolá, obvodné kolá (regionálne kolá), krajské kolá, celoslovenské finále a medzinárodné súťaže. Sú vyhlasované Ministerstvom školstva SR v spolupráci so Slovenskou asociáciou športu na školách (SAŠŠ - www.sass.sk) alebo ostatnými športovými zväzmi. Kategóriu A tvoria športy, ktoré majú najmasovejšiu základňu na základných a stredných školách v SR a majú medzinárodné pokračovanie v rámci International Schoolsport Federation. Kategóriu B môžu tvoriť športy podľa záujmu žiakov, záujmu regiónov, prípadne súkromného sektoru. Po úroveň krajských kôl tieto súťaže financujú, koordinujú a organizačne zabezpečujú krajské školské úrady. Celoštátne kolá a medzinárodné športové súťaže finančne zabezpečuje sekcia štátnej starostlivosti o šport MŠ SR prostredníctvom SAŠŠ alebo športových zväzov. Informácie o športových súťažiach sú zverejnené na internetovej stránke www.sass.sk. Ďalšie informácie sú zverejnené na stránke sekcie štátnej starostlivosti o šport MŠ SR www.minedu.sk, v menu šport.

10 PRÍLOHA č. 2

Aktuálne informácie o experimentálnom overovaní učebných a študijných odborov stredných škôl

Zoznam učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl experimentálne overovaných v školskom roku 2006/2007:

2176 2	mechanik banských prevádzok	
2398 1	základy techniky	1)
2398 4	základy techniky	1)
2398 6	základy techniky	1)
2399 6	technik v strojárstve	1)
2399 6 01	technik v strojárstve - stavba strojov	1)
2399 6 02	technik v strojárstve - technický manažment	1)
2399 6 04	technik v strojárstve - dopravné zariadenia	1)
2399 6 05	technik v strojárstve - technika prostredia	1)
2499 2	mechanik v strojárstve	1)
2499 2 08	mechanik v strojárstve - opravár strojov a zariadení	1)
2499 2 09	mechanik v strojárstve - opravár cestných motorových vozidiel	1)
2499 4	mechanik v strojárstve	1)
2499 4 01	mechanik v strojárstve - obrábacie stroje a linky	1)
2499 4 02	mechanik v strojárstve - stroje a zariadenia	1)
2499 4 03	mechanik v strojárstve - plynárenstvo	1)
2499 4 04	mechanik v strojárstve - číslicovo riadené stroje	1)
2682 4	mechanik počítačových sietí	
2698 2	mechanik v elektrotechnike	1)
2698 2 14	mechanik v elektrotechnike - mechanik elektronických zariadení	1)
2698 2 15	mechanik v elektrotechnike - mechanik strojov a zariadení	1)
2698 4	mechanik v elektrotechnike	1)
2698 4 01	mechanik v elektrotechnike - automatizačná technika	1)
2698 4 02	mechanik v elektrotechnike - organizačná a výpočtová technika	1)
2698 4 03	mechanik v elektrotechnike - oznamovacia a zabezpečovacia technika	1)
2698 4 07	mechanik v elektrotechnike - spotrebná elektronika	1)
2698 4 08	mechanik v elektrotechnike - číslicová a radiaca technika	1)
2698 4 10	mechanik v elektrotechnike - silnoprúdové zariadenia	1)
2699 6	technik v elektrotechnike	1)
2699 6 11	technik v elektrotechnike - oznamovacia technika	1)
2699 6 12	technik v elektrotechnike - elektronické počítačové systémy	1)
2699 6 13	technik v elektrotechnike - automatizačná technika	1)
2699 6 14	technik v elektrotechnike - informačné technológie	1)
2738 2	operátor sklárskej výroby	
2738 2 01	operátor sklárskej výroby - výroba dutého a lisovaného skla	
2738 2 02	operátor sklárskej výroby - obsluha sklárskych automatov	
2738 2 03	operátor sklárskej výroby - úprava a zošľachtovanie plochého skla	
2738 2 04	operátor sklárskej výroby - maľba skla a keramiky	
2738 2 05	operátor sklárskej výroby - výroba bižutérie a ozdobných predmetov	
2738 2 06	operátor sklárskej výroby - brúsenie skla	

¹⁾ Odbor je experimentálne overovaný v rámci projektu Phare - Reforma odborného vzdelávania a prípravy

2738 2 07	operátor sklárskej výroby - výroba vianočných ozdôb	
2848 6	chemická informatika	
2880 4	chémia a životné prostredie	
2949 6	výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín	
2952 1	výroba potravín	1)
2952 2	výroba potravín	1)
2952 2 01	výroba potravín - mäsiar, spracúvanie a predaj mäsa	1)
2952 2 02	výroba potravín - cukrár, výroba a predaj	1)
2952 2 03	výroba potravín - mliekár, spracúvanie a predaj	1)
2952 2 04	výroba potravín - cukrovinkár, výroba a predaj	1)
2952 2 05	výroba potravín - predavač, potravinársky tovar	1)
2952 4	výroba potravín	1)
2955 2	mäsiar, lahôdkár	
3128 1	výroba odevov	1)
3128 4	výroba odevov	1)
3128 4 05	výroba odevov - riadenie výroby	1)
3128 6	výroba odevov	1)
3128 6 01	výroba odevov - príprava výroby	1)
3161 0	praktická žena	
3247 4	technik obuvníckej výroby	
3446 4	grafik tlačových médií	
3447 4	grafik digitálnych médií	
3682 1	výroba v stavebníctve	1)
3682 2	výroba v stavebníctve	1)
3682 2 11	výroba v stavebníctve - murár	1)
3682 2 12	výroba v stavebníctve - maliar	1)
3682 2 13	výroba v stavebníctve - tesár	1)
3682 2 14	výroba v stavebníctve - inštalatér	1)
3682 6	výroba v stavebníctve	1)
3682 6 01	výroba v stavebníctve - pozemné stavitel'stvo	1)
3682 6 02	výroba v stavebníctve - technické zariadenia budov	1)
3682 6 03	výroba v stavebníctve - rekonštrukcie a adaptácie stavieb	1)
3686 0 10	stavebná výroba - maliarske a natieračské práce	
3686 0 25	stavebná výroba - železobetónárske práce	
3686 0 27	stavebná výroba - klampiarske práce	
3686 0 29	stavebná výroba - dlaždicové práce	
3686 0 31	stavebná výroba - stolárske práce	
3699 6	technik v stavebníctve	1)
3699 6 01	technik v stavebníctve - pozemné stavitel'stvo	1)
3699 6 03	technik v stavebníctve - rekonštrukcie a adaptácie stavieb	1)
4210 6 17	agropodnikanie - chov koní a jazdecko	
4223 7	krajinárske úpravy a tvorba krajiny	
4336 6	veterinárne zdravotníctvo a hygiena	
4336 6 01	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v chove hospodárskych zvierat	
4336 6 02	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v hygienickej a laboratórnej službe	
4336 6 03	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v chove cudzokrajných zvierat	
4336 6 04	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v drobnochove	
4336 6 05	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v chove psov	

4558 4	agropodnikateľ	
4558 4 01	agropodnikateľ - poľnohospodárska prevádzka	
4558 4 02	agropodnikateľ - turistika na vidieku	
4558 4 03	agropodnikateľ - poľnohospodárska mechanizácia a doprava a komunálna technika na vidieku	
4565 2	lesokrajinár	
6324 6	manažment regionálneho cestovného ruchu	
6325 6	ekonomické lýceum	
6328 1	ekonomické a obchodné služby	1)
6328 6	ekonomické a obchodné služby	1)
6328 6 01	ekonomické a obchodné služby - manažment obchodu	1)
6428 2	komerčný pracovník	1)
7667 6	starostlivosť o seniorov	
8259 6	animovaná tvorba	
8274 6	scénická štukatárska tvorba	
8293 7	grafika vizuálnych komunikácií	
8294 6	obrazová a zvuková tvorba	
8294 6 01	obrazová a zvuková tvorba - kamera, zvuk, strih	
8294 6 02	obrazová a zvuková tvorba - umelecká produkcia	
8294 6 03	obrazová a zvuková tvorba - virtuálna grafika	
8295 6	tvorba vitrážového skla a smaltu	
8296 6	grafický dizajn	

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl, ktorých overovanie bude úspešne ukončené 31. augusta 2006:

2888 4	operátor farmaceutickej výroby	
3918 6	technické lýceum	
4228 6	záhradnícka výroba a služby	
6424 2	manikér – pedikér	
8280 6	scénická tvorba a konštrukcia historického nábytku	

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl, ktorých overovanie bude neúspešne ukončené 31. augusta 2006:

4228 1	záhradnícka výroba a služby	1)
4528 2	záhradník	1)
4528 2 01	záhradník - výroba a služby	1)
6339 6	asistent manažéra	
6415 1	obchodná prevádzka	

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl, ktorých overovanie sa utlmuje. Útlm overovania sa podmieňuje schválením pedagogickej dokumentácie nového širokoprilového učebného odborov oblasti elektrotechniky:

2675 1	elektrotechnika	
2675 1 03	elektrotechnika - elektronické zariadenia	
2675 1 04	elektrotechnika - montáž, opravy a údržba elektrotechnických zariadení	
2675 1 05	elektrotechnika - silnoprúdová elektrotechnika	
2677 2	elektronik	
2677 2 01	elektronik - automatizačná technika	

2677 2 03	elektronik - oznamovacia a zabezpečovacia technika	
2677 2 07	elektronik - spotrebná elektronika	
2677 2 08	elektronik - číslicová a riadiaca technika	
2680 2 08	mechanik - chladiace a klimatizačné zariadenia	

11 PRÍLOHA č. 3

Ministerstvo školstva SR a Európsky sociálny fond.

Európsky sociálny fond je jedným zo 4 štrukturálnych fondov Európskej únie. Jeho zámerom je rozširovať možnosti zamestnania a zvyšovať geografickú a profesijnú mobilitu pracovníkov v Spoločenstve a uľahčovať tak ich adaptáciu na priemyselné zmeny a zmeny vo výrobných systémoch. Pomoc z ESF sa na Slovensku realizuje prostredníctvom dvoch základných programových dokumentov: Sektorového operačného programu Ľudské zdroje (SOP ĽZ) a Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3(JPD BA Cieľ 3).

Riadiacim orgánom pre obidva programové dokumenty je Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Ministerstvo školstva - Odbor pre Európsky sociálny fond Sekcie európskej integrácie plní úlohu sprostredkovateľského orgánu pod riadiacim orgánom (SORO). Sekcia európskej integrácie zabezpečuje obsahovú i finančnú stránku čerpania pomoci z fondu pre opatrenia spadajúce pod rezort školstva.

Finančné prostriedky z ESF v rezorte školstva smerujú do nasledujúcich oblastí: odborné vzdelávanie, terciárne vzdelávanie, ďalšie vzdelávanie, kariérne poradenstvo, rozvoj ľudských zdrojov vo výskume a vývoji. Pomoc z Európskeho sociálneho fondu sa realizuje prostredníctvom výziev na predkladanie žiadostí o poskytnutie nenávratného finančného príspevku, ktoré dvakrát ročne vyhlasuje Ministerstvo školstva SR.

Sektorový operačný program Ľudské zdroje a úloha Ministerstva školstva SR

Ministerstvo školstva ako sprostredkovateľský orgán pod riadiacim orgánom je zodpovedné za implementáciu priority 3 SOP ĽZ.

Priorita 3: Zvýšenie kvalifikácie a adaptability zamestnancov a osôb vstupujúcich na trh práce v rámci Sektorového operačného programu Ľudské zdroje.

Táto priorita zahŕňa 3 opatrenia:

Opatrenie 3.1: Prispôsobenie odborného vzdelávania a prípravy požiadavkám spoločnosti založenej na vedomostiach.

Opatrenie 3.2: Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov.

Opatrenie 3.3: Rozvoj poradenstva o povolaniach a zamestnaniach a systémov na predvídanie zmien kvalifikačných potrieb trhu práce.

Jednotný programový dokument NUTS II Bratislava Cieľ 3 a úloha Ministerstva školstva SR

V rámci Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3 je Ministerstvo školstva SR zodpovedné za realizáciu Priority 2 Rozvoj celoživotného

vzdelávania a podpora rozvoja výskumu a vývoja v kontexte zvyšovania kvality ľudských zdrojov.

Cieľom je prispieť k zvyšovaniu konkurencieschopnosti bratislavského regiónu, nakoľko celý dokument sa vzťahuje len na bratislavský kraj.

Priorita 2 je tvorené dvomi opatreniami:

Opatrenie 2.1: Stimulovanie a skvalitňovanie vzdelávania pre potreby zamestnávateľov a podnikateľského sektora.

Opatrenie 2.2: Zlepšenie kvality zamestnania a konkurencieschopnosti Bratislavského regiónu prostredníctvom rozvoja ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja.

Kontakt: Ministerstvo školstva SR, odbor pre ESF SEI, Stromová 1, 813 30 Bratislava.
Tel. 02/69202 261; Fax. 02/69202 209; e-mail: sei@minedu.sk